

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУХГАЛТЕРСКИХ КАДРОВ

Н. И. Лушенкова, канд. экон. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита НОУВПО «Мордовский гуманитарный институт»

В условиях реформирования отечественной системы высшего образования об- основаны основные направления совершенствования подготовки бухгалтерских кадров в высших учебных заведениях России. Внедрение в учебный процесс современных компьютерных, информационных и инновационных технологий и учет тенденций развития бизнес-процессов позволит повысить качество под- подготовки специалистов по бухгалтерскому учету.

Ключевые слова: реформирование, качество, проблемы, международные стан- дарты, инновации, информационные технологии, интерактивные практикумы

Реформирование отечественной системы высшего образования и ее сближение с европейской предусматривает смену парадигмы и содержания современного учебного процесса. В настоящее время ставятся задачи подготов- ки конкурентоспособной личности, востребованной государством и бизнесом на рынке труда, что предполагает развитие у обучающихся умений и коммуни- кативных навыков, потребности в постоянном поиске знаний и самосовершен- ствовании. От существующего правила «человека учат» в этих условиях необхо- дим переход к правилу «человек учится».

Оценивая систему подготовки специалистов по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту в вузах России можно сделать вывод, что условия и качество их подготовки в целом соответствуют лицензионным и аккредитационным тре- бованиям. Во всех аккредитованных высших учебных заведениях разработаны и утверждены учебные планы и графики учебного процесса. По большинству дисциплин учебных планов разработаны учебно-методические комплексы. Со- держание учебных планов и учебно-методических комплексов отвечает требо- ваниям Государственных образовательных стандартов. При формировании и со- совершенствовании тематики курсового и дипломного проектирования учитыва- ются ее актуальность, практическая значимость и пожелания предприятий-за-

казчиков. Направленность дипломных работ на решение практических проблем конкретного предприятия (организации) всецело отвечает современным требованиям повышения качества знаний, умений и навыков выпускаемых специалистов.

Следует отметить, что в современных условиях вузовское образование – это не только получение знаний и освоение студентами огромного массива учебного материала, но и формирование у них умения выявлять и анализировать проблему, принимать ответственные решения, критически анализировать литературные источники, а также приобретение навыков культурной научной полемики, изложения четкой и ясной позиции, приведения необходимых научных аргументов. Учебный процесс неразрывно связан с научно-исследовательской работой.

Процесс преобразований в экономической сфере поставил перед системой бухгалтерского образования сложные проблемы, решение которых осуществляется в условиях пересмотра существующих подходов. С одной стороны, необходимо сохранить сильные стороны российской образовательной системы, а с другой – систему образования необходимо сделать гибкой и адаптивной с тем, чтобы в новых условиях, отвечая на запросы изменяющейся экономики, она сохранила свою роль как одного из ведущих факторов сопровождения бизнеса.

Вплоть до сегодняшнего дня существует ряд проблем, замедляющих процесс реформирования российской системы бухгалтерского учета и отчетности. Несмотря на очевидные положительные перемены в области реформирования бухгалтерского учета и отчетности в России на основе Программы Правительства РФ и Концепции Министерства финансов РФ, по-прежнему российская система учета и отчетности является довольно далекой от МСФО.

Принимаемые и пересматриваемые положения по бухгалтерскому учету не в полной мере соответствуют международным стандартам, затрагивающим аналогичные области учета. Они все еще довольно сильно ориентированы на документальное оформление операций, не достаточно учтен принцип приорите-

та содержания над формой, заложенный в МСФО. Из-за таких отличий объем, а, следовательно, и стоимость работ по приведению отчетности российских предприятий в соответствие МСФО, например, путем трансформации, остаются достаточно высокими. Роль профессионального сообщества в принятии документов, регламентирующих ведение учета и составление отчетности, не так велика, как хотелось бы. Уровень ведения многими российскими предприятиями бухгалтерского учета все еще не позволяет говорить об их готовности к переходу на составление отчетности по МСФО.

Отсутствие официального статуса отчетности по МСФО и официального перевода стандартов на русский язык замедляют создание инфраструктуры применения МСФО в России. Контроль качества отчетности по-прежнему не находится на достаточно высоком уровне. Квалификация многих аудиторов, в том числе задействованных в проверке отчетности, составленной по МСФО, не соответствует уровню, позволяющему обеспечить уверенность в достоверности проверенной ими отчетности. Качество и количество методических материалов и учебных программ, посвященных международным стандартам, хотя и растут, но все еще не обеспечивают должного уровня подготовки составителей отчетности, требуемого для широкого внедрения международных стандартов в России. Аббревиатура МСФО по-прежнему вызывает удивление и непонимание среди многих российских бухгалтеров. Из этого можно сделать вывод, что работа в направлении реформирования российской системы учета и отчетности в направлении международных стандартов находится на стадии становления.

Развитие бухгалтерского учета и отчетности в РФ невозможно без совершенствования бухгалтерского образования, обеспечивающего наличие заинтересованных пользователей. Необходимо делать акцент на глубокое освоение концепций, лежащих в основе МСФО, на формирование навыков активного использования бухгалтерской информации для управления предприятием, на выработку навыков применения способов обработки информации, принятых в международной практике, на формирование нового подхода к применению стандартов и иных нормативных правовых актов в области бухгалтерского уче-

та и отчетности, на выработку навыков профессионального суждения при стоимостном измерении, классификации и оценке фактов хозяйственной деятельности, на обучение использованию финансовых показателей, сформированных по МСФО. Данное направление реформирования системы учета и отчетности является крайне значимым, поскольку позволяет на начальном этапе ознакомления специалистов с учетным процессом познакомиться с концепциями, лежащими в основе международных стандартов, выработать образ мышления, не привязанный к «бумажке», а ориентированный на отражение в отчетности сути фактов хозяйственной деятельности.

В число основных направлений совершенствования системы подготовки и повышения квалификации бухгалтерских кадров входят переориентация учебных программ средних и высших учебных заведений, а также программ подготовки профессиональных бухгалтеров и аудиторов на углубленное изучение МСФО и формирование навыков применения их на практике и мониторинг качества таких программ. В данный момент трудно говорить о каких-то серьезных практических успехах в данной области, поскольку в масштабах страны решение такого непростого вопроса на должном уровне занимает определенное время. Остается надеяться, что процесс профессионального образования, ориентированный на международные стандарты в скором времени разовьется и приобретет масштабы, адекватные для обучения достаточного количества бухгалтеров в нашей стране для практического внедрения реформ систем учета и отчетности в массовом масштабе.

В последнее десятилетие высшее профессиональное образование развивается в условиях инновационных процессов, которые вызывают необходимость поиска нового подхода к определению содержания и организации подготовки профессиональных бухгалтерских кадров в высшем учебном заведении. Реализации этого направления диктуется рядом обстоятельств.

Во-первых, недооценивается значение приобретения навыков и выработки профессионального суждения будущего бухгалтера в период переосмысления существующей природы бухгалтерского учета и признания его суще-

ственной практической значимости.

Во-вторых, назрела необходимость качественно новой подготовки будущих бухгалтерских кадров, владеющих необходимыми для осуществления профессиональной деятельности практическими навыками.

Подходы к инновациям в бухгалтерском образовании должны быть сами по себе инновационными, поскольку традиционные подходы не успевают реагировать на происходящие изменения в бизнес-среде. Современные тенденции развития бизнес-процессов, требуют проектировки адекватных этим изменениям процессов в бухгалтерском образовании.

Важным концептуальным положением обновления содержания образования является компетентностный подход, цель которого – обеспечение качества подготовки специалистов. Проблемы профессионального бухгалтерского образования обусловлены присоединением России к Болонскому процессу и предопределяют понимание необходимости принятия компетентностного подхода как одной из его стратегий.

Компетентностный подход выступает способом качественной подготовки бухгалтерских кадров, не сводимой к простой комбинации сведений и навыков, а ориентированной на решение реальных задач учетной практики.

Одним из приоритетных направлений процесса совершенствования современного бухгалтерского образования является использование современных информационных технологий.

Традиционные методы обучения ориентированы на усвоение готовых знаний и главным результатом такого обучения является усвоение суммы знаний. Инновационность подхода к подготовке бухгалтерских кадров заключается в применении методологического инструментария новых информационных технологий в конкретной образовательной среде. Средством повышения эффективности обучения является разработка обучающих продуктов, позволяющих осуществлять подготовку профессионально компетентного специалиста, в изменяющихся условиях бизнеса.

В качестве перспективного направления развития системы высшего про-

фессионального образования в области бухгалтерского учета является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования перспективных информационных технологий и средств удаленного доступа к распределенным базам данных.

Проблемы применения информационных и компьютерных технологий сегодня не решены как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Практика использования информационных и компьютерных технологий в профессиональном бухгалтерском образовании свидетельствует о наличии противоречий между:

- наличием в настоящее время компьютерных систем, обладающих широкими возможностями для решения учетных задач и их незначительной востребованностью в учебных целях;
- существующими традиционными видами учебно-методического обеспечения и потребностью учетной практики в инновационных формах представления и обработки информационных материалов;
- содержанием профессионального образования и реальной профессиональной деятельностью, требующей целостного опыта решения разнообразных профессиональных проблем;
- требованиями, предъявляемыми к качеству бухгалтерского образования на рынке труда, и фактической организацией процесса профессиональной подготовки, несоответствующей ожиданиям бизнеса.

В этой связи необходимо внедрять новые информационные технологии в

процесс преподавания бухгалтерского учета и использовать интерактивные учебно-тренинговые практикумы. Основу таких практикумов составляет виртуальная реальность – (от лат. *virtus* – мнимый, воображаемый), представляющая собой построенную компьютерными средствами модель реальной финансово-хозяйственной деятельности субъекта хозяйственной деятельности. Виртуализм, как новый тип реальности, порожденный практикой использования компьютерных симуляций, обеспечивается в практикумах, как продуктах инновационного бухгалтерского образования, средствами позволяющими обеспечить реальность представления рассматриваемых учетных объектов и ситуаций.

Реализация инноваций в бухгалтерском образовании возможна в инновационной образовательной среде бухгалтерского учета, которая является компонентом информационных сред более высокого уровня (информационной среды образовательной системы вообще). Информационная среда является системой, а образовательная информационная среда является ее составляющей частью.

Использование инновационной образовательной среды для моделирования бухгалтерского учета и последующее изучение моделей представляет оптимальный подход для реализации единства учетной теории и практики для полноценной подготовки бухгалтерских кадров.

Практическая реализация обозначенных направлений совершенствования подготовки бухгалтерских кадров позволит повысить качество образовательных услуг и будет способствовать формированию профессиональной компетентности бухгалтера.