

РОЛЬ ШКОЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЖАТОГО В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Кривошеев Д. В.

*Магистрант 1 года обучения по направлению «Менеджмент»
ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева»*

В статье раскрыты новые формы получения дополнительного образования студентами вуза без отрыва от основного места учебы, позволяющие раскрыть творческий, педагогический, образовательный потенциал студенческой молодежи, а также развить необходимые компетенции конкурентоспособного специалиста.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ, СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ.

В современных условиях как никогда актуален вопрос подготовки конкурентоспособных специалистов во всех отраслях экономики.

Термин «конкуренция» имеет латинский корень, который обозначает «сталкиваться, соперничать, соревноваться». Следовательно, конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу.

Колоссальный научный и технологический прорыв за столь короткое время требует от высших учебных заведений подготовки именно конкурентоспособного специалиста. Однако, зачастую, хорошее знание специальности является недостаточным для успешной работы. Поэтому для того, чтобы реально подготовить будущего специалиста к условиям рыночной среды, возникает необходимость создания социокультурных и образовательных условий для становления гармонично и всесторонне развитой личности компетентного специа-

листа, творчески мыслящего, способного к совершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием.

В этой связи все большее значение приобретает организация внеучебной деятельности.

Внеучебная деятельность вуза многообразна, осуществляется на основе преемственности традиций и накопленном опыте развития студенческого самоуправления с учетом новых подходов к подготовке конкурентного специалиста.

Одной из основных форм организации внеучебного процесса является развитие социальной активности студентов. В рамках экономического факультета МГУ им. Н.П. Огарева функционирует студенческий актив, который координирует заместитель декана по внеучебной работе. Основная цель работы студенческого актива: способствовать становлению социальной, гражданской активности личности, создание инфраструктуры, ориентированной на служение обществу, создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала, талантов и способностей студентов университета, улучшения их профессиональной подготовки, а также поддержание и развитие студенческого самоуправления и традиций Мордовского университета¹.

Студенческий актив экономического факультета подразделяется на четыре основных организации, каждая из которых представляет определенное направление:

1. Студенческий совет – способствует созданию условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала, талантов и способностей студентов факультета, улучшения их профессиональной подготовки;

2. Профбюро факультета – направляет работу на выработку предложений по моральному поощрению и оказанию материальной помощи студентам, разработку системы изучения и учета общественного мнения студентов по важнейшим вопросам жизни ВУЗа и создание условий, при которых обеспечивается участие каждого студента в обсуждении проблем, принятии и выработке решений;

3. Экономический клуб «Эфида» – способствует привлечению студентов к научной деятельности;

4. Педагогический отряд «Ника» – осуществляет подготовку вожатых и организует детский отдых и работу вожатых в летнее время и в течение учебного года.

В рамках данной статьи мы остановим свое внимание на организации подготовки вожатых педагогическим отрядом «Ника» через реализацию Школы профессионального вожатого.

Школа профессионального вожатого осуществляет подготовку вожатых, организаторов молодежного движения на основе преподавания классических базовых дисциплин и применения современных образовательных технологий.

Задачи Школы профессионального вожатого:

1. Предоставление студентам возможности получения дополнительной профессии;

2. Повышение конкурентоспособности студентов на рынке сезонной занятости;

3. Обеспечение сезонного трудоустройства студентов на базе летних лагерей отдыха для детей;

4. Повышение уровня социальной активности студенческой молодежи.

Преподавателями в Школе являются преподаватели и аспиранты Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, а также студенты-вожатые, имеющие опыт работы в лагерях в качестве методистов.

Таким образом, работу деятельности студентов Школы профессионального вожатого можно разделить на три основных направления: получение знаний студентами, преподавание студентами, влияние через игровые методики на детей, потенциальных студентов.

Рассмотрим особенности всех направлений работы Школы.

1. Получение студентами социально-педагогических знаний.

Координатор Школы подбирает соответствующих специалистов, наиболее зарекомендовавших себя в социально-педагогической работе в регионе. Ко-

ординатору предоставляются рабочие программы. Составляется расписание занятий при Институте повышения квалификации МГУ им. Н.П. Огарева и объявляется набор слушателей среди студентов нашего ВУЗа, которые проходят вступительное собеседование. По его результатам осуществляется прием на курсы.

Обучение проводится в соответствии с разработанным учебным планом, рассчитанным на 120 академических часов, включающих лекционный курс, семинарские занятия, тренинги, деловые игры, круглые столы. Параллельно ведется выявление наиболее талантливых студентов из слушателей Школы и составляется психологический портрет каждого студента.

Деятельность Школы профессионального вожакого как органа студенческого самоуправления, занимающегося повышением квалификации, учит студентов самоорганизации и взаимодействию с другими участниками обучающего процесса, дает возможность узнать что-то новое. Интересен и состав изучаемых дисциплин – это «Целеполагание», «Программный подход», «Конфликтология», «Психология», «Педагогический менеджмент», «PR в лагере», «Педагогический анализ», «Правовые основы работы в ДОЛ», «Диагностические методики», «Персональный менеджмент», «Ресурсное обеспечение», «Основы лидерства» и ряд сопутствующих дисциплин.

Полученные теоретические знания закрепляются на практических занятиях и разнообразных тренингах. На практических занятиях каждый студент может проявить себя, высказать предложения или предложить новые методические разработки.

По завершению учебного процесса сдается комплексный экзамен, составляются рабочие программы смен, проводится индивидуальное тестирование на предмет выявления полученных знаний. По результатам тестирования выдается сертификат государственного образца за подписью ректора МГУ им. Н.П. Огарева о прохождении курса. После завершения курса все студенты выезжают на 3-дневный лагерь-семинар, в котором ребята на практике закрепляют получен-

ные знания об организации летнего отдыха детей и подростков в условиях загородного лагеря.

Все студенты, окончившие Школу профессионального вожатого, получают возможность трудоустройства в детских оздоровительных лагерях.

Самостоятельная разработка программ смен и мероприятий для отдыха детей учит участников процесса не только дисциплине и ответственности, но и требует от них высокой организационной и нравственной культуры. Все это является залогом конкурентоспособности будущего специалиста.

2. Преподавание студентами в Школе профессионального вожатого.

В Школе профессионального вожатого студенты могут не только обучаться и узнавать что-то новое, но и делиться своими социально-педагогическими навыками. А это так же один из способов получения новых компетенций, потому что студент сам получает новые навыки:

- развития личных и деловых качеств;
- развития коммуникативных способностей;
- разработки и внедрения различных обучающих программ и методик, что дает навыки целеполагания и программного подхода;
- организации и стимулирования общественной работы студентов как практики организаторских и лидерских качеств;
- развитие социальной активности студентов-преподавателей.

3. Влияние через игровые и образовательные методики на детей, потенциальных студентов.

Это наиболее тонкое направление работы Школы профессионального вожатого. Его целью является создание специфической воспитательной среды, способствующей полноценному развитию и социализации личности; организация отдыха детей и подростков.

Каждый ребенок, с которым работают выпускники Школы профессионального вожатого, является потенциальным студентом нашего либо иного ВУЗа. Соответственно наша главная задача – уже с детства приобщать его к по-

ложительным жизненным ценностям, содействовать становлению в его сознании активной гражданской позиции, направленной на служение обществу.

Важное место в деятельности вожатых занимает обучение и постоянное совершенствование социально-педагогической деятельности. Профессиональный подход к организации детского отдыха детей и подростков должен быть обеспечен педагогической концепцией, под которой понимается определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

Из приведенных описаний всех трех ключей работы можно сделать вывод, что Школа профессионального вожатого является не только одним из компонентов студенческой самоорганизации, но и компонентом увеличения профессиональных навыков, а соответственно и повышения конкурентоспособности студента, как специалиста.

Таким образом, можно отметить, что Школа профессионального вожатого:

- формирует необходимые профессиональные и личностные компетенции будущих специалистов посредством проведения обучающе-практических программ;
- создает программы повышения лидерской подготовки студенческой молодежи;
- разрабатывает, апробирует и внедряет разнопрофильные программы, методики и технологии работы с молодежью;
- развивает коммуникативные способности участников;
- прививает организационную и нравственную культуру;
- укрепляет межличностные отношения между студентами факультетов университета;
- создает единое творческое пространство среди вожатых и молодежных организаций для дальнейшего перспективного развития молодежного движения республики;

- частично решает проблемы летней занятости студентов;
- развивает социальную активность молодежи;
- поддерживает, а зачастую и повышает имидж экономического факультета МГУ им. Н.П. Огарева за пределами нашей республики;
- через свою деятельность реализует «Государственную молодежную политику Российской Федерации».

Вся работа Школы профессионального вожакого строится в форме творческого сотрудничества, то есть нестандартно и интересно, что позволяет каждому студенту раскрыть свой потенциал, выразить себя, увидеть потенциал других. Работа в творческом союзе учит всех умению оказывать взаимопомощь и поддержку нуждающимся в этом.

Все перечисленное позволяет сделать вывод, что деятельность Школы профессионального вожакого в значительной степени способствует формированию и развитию у студентов комплекса ключевых личностных качеств и навыков, необходимых будущему конкурентоспособному специалисту.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹См.: Концепция воспитательной деятельности и направления ее реализации в МГУ им. Н.П. Огарева / Н. П. Макаркин, М. Д. Мартынова, И. Л. Сиротина и др. Саранск: Изд-во Морд. гос. ун-та, 2004. С. 9.