

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ СТАТИСТИКИ БАКАЛАВРАМИ ЭКОНОМИКИ

Гришина Елена Николаевна

кандидат экономических наук, доцент

E-mail: grishina_e1955@mail.ru

ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, г. Киров, Россия

Лаптева Ирина Павловна

кандидат экономических наук, доцент

E-mail: irinalapteva2607@mail.ru

ФГБОУ ВПО Вятская ГСХА, г. Киров, Россия

В статье рассматриваются инновационные подходы к изучению статистики в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Экономика». Представлены основные принципы практико-ориентированного подхода к изучению предмета. Рассмотрены внеучебные формы, позволяющие расширять и развивать профессиональные знания.

Ключевые слова: инновационные методы экономики, компетенция, модульная система процесса обучения, индивидуальная работа, компьютерные технологии.

В настоящее время актуальной является проблема внедрения инновационных подходов в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин в вузах России. Данной проблеме посвящено немало работ (см., например, [1; 2]). Современная система высшего образования направлена не только на формирование у обучающихся теоретической базы, но и на формирование практических навыков, позволяющих выпускнику на основе полученной системы знаний действовать в конкретной жизненной ситуации.

Такую способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации называют компетентностью. Компетентность – это своего рода «стандарт на выходе» [3], то, что формируется в учебной деятельности и дает возможность говорить о выпускнике как о профессионале, который не только обладает способностью к определенной деятельности, но и способен ориентироваться к изменяющимся условиям производства. Ориентация образовательных стандартов, программ и учебников по отдельным предметам на формирование общих ключевых компетенций позволяет обеспечить не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 12 ноября 2015 года №1327, в результате освоения программы бакалавриата

у выпускника направления подготовки 38.03.11. «Экономика» должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК) [4].

Выпускники должны владеть, например, следующими компетенциями:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

-способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

-способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

-способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

-способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

-способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

-способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

-способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8) и другими [4].

Анализ содержания этих компетенций, так же, как и компетенций в стандартах по другим направлениям подготовки, демонстрирует роль статистики в подготовке бакалавров. Овладение статистической методологией в условиях рыночной экономики является особенно актуальным, так как это является одним из важнейших условий познания конъюнктуры рынка, изучения тенденций прогнозирования, принятия оптимальных управленческих решений на всех уровнях хозяйствования.

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков в области современной статистики.

В Вятской государственной сельскохозяйственной академии статистика изучается на всех факультетах. При построении рабочих программ подготовки бакалавров экономики, как и программ для других направлений, преподавателями статистики реализуется практико-ориентированный подход, основанный на следующих принципах:

- 1) модульная организация учебного процесса;
- 2) применение компьютерных технологий;
- 3) междисциплинарный подход;
- 4) усиление роли самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия по статистике ориентированы на получение обучающимися правильного общего представления о том, что такое прикладная статистика, в чем заключается сущность статистического подхода, какова область его практического применения. Студенты Вятской ГСХА на практических занятиях знакомятся с методами сбора, обобщения и анализа массовых статистических данных, получают навыки использования статистических показателей в планировании и прогнозировании социально-экономических явлений и процессов. Курс статистики включает 2 модуля для всех профилей подготовки: 1) теория статистики; 2) социально-экономическая статистика. Модульная организация процесса предусматривает проведение промежуточного тестирования по каждому разделу статистики, повышая при этом практическую значимость материала, изучаемого на лекционных занятиях.

Для реализации второго принципа на практических занятиях используются программные пакеты STATISTICA, STATGRAPHICS, SAS, SPSS, Stadia, а также табличный процессор Excel. Преимущества методов статистического анализа с применением компьютерных технологий бесспорны. Причем, важно научить студентов как правильно ставить задачу для статистического исследования, так и грамотно анализировать тот объем информации, который они получают в результате работы программ. Кроме того, умелая подготовка статистических данных к вводу в программу помогает, как лучше усваивать смысл статистических операций, так и автоматизировать большое количество различных рутинных операций при проведении статистических исследований.

Междисциплинарные связи статистики на практических занятиях реализуются при решении конкретных задач, ориентированных, прежде всего, на направление и профиль подготовки бакалавра. Решение таких задач повышает интерес к обучению. С этой же целью студентам предлагаются задачи общенаучного характера с элементами занимательности и познавательности. По наиболее важным для использования на практике вопросам студентам выдаются задания на выполнение индивидуальных исследований и проектных задач, с результатами проведенных исследований студенты выступают на конференциях различного уровня. Следовательно,

создаются условия для получения дополнительных практических знаний в рамках изучения учебных дисциплин

Кроме того, в рамках реализации практико-ориентированного подхода может находиться создание внеучебных форм – кружков, клубов, проведение олимпиад, конференций для расширения и укрепления полученных профессиональных знаний.

Так, по решению кафедры информационных технологий и статистики в рамках деятельности студенческого научного общества в сентябре 2014 года был создан студенческий научный кружок по статистике, который является центром развития профессиональных навыков работы с использованием статистических методов исследования.

Кроме того, для улучшения качества обучения, для формирования системы знаний студентов по статистике преподаватели кафедры информационных технологий и статистики активно сотрудничают с территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Кировской области. Преподаватели кафедры статистики являются членами Ассоциации статистиков, членами Общественного Совета при Кировстате. В рамках ассоциации проводятся различные мероприятия: студенты посещают музей Кировстата (который является одним из лучших в РФ), сотрудники Кировстата читают лекции для студентов о проведении Федеральных статистических наблюдений, проводятся конкурсы курсовых работ по статистике, студенты активно пользуются сайтом Кировстата.

Ежегодно Кировстат проводит выставку статистических информационных ресурсов, на которой представлены материалы об истории статистической службы, печатные издания, отражающие развитие экономической и социальной сферы нашей области, регионов ПФО, России. В рамках выставки, состоявшейся 12 ноября 2015 года, были проведены викторины о знаниях статистики РФ и Кировской области. Традиционно одними из главных посетителей выставки являлись студенты ВГСХА. Они активно участвовали в конкурсах, викторинах, показывая свои знания по статистике. Такое сотрудничество позволяет популяризировать статистическую информацию и улучшать качество обучения студентов.

На наш взгляд такие методы преподавания, с гибкой структурой и разнообразными формами, создают в процессе обучения атмосферу живой заинтересованности, высокой мотивированности и вовлеченности студентов в процесс обучения. А это, в конце концов, отражается и на его результатах, что подтверждается результатами проверки знаний студентов.

Таким образом, практико-ориентированный подход нацеливает образовательные программы на разработку инновационных форм учебного процесса, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. ПРОСАЛОВА В.С. КОНЦЕПЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: // ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «НАУКОВЕДЕНИЕ» – URL: [HTTP://NAUKOVEDENIE.RU/PDF/10PVN313.PDF](http://NAUKOVEDENIE.RU/PDF/10PVN313.PDF) (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 16.02.2015)
2. СУХОРУКОВА А.В. ОТ ЗНАНИЕВОГО ПОДХОДА К КОМПЕТЕНТНОСТНОМУ. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]:// ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА – URL: [HTTP://ASPIRANTURA-OLIMPIADA.NAROD.RU/INDEX/0-75](http://ASPIRANTURA-OLIMPIADA.NAROD.RU/INDEX/0-75) (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 25.05.2015)
3. ФИЛАТОВА Л.О. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. – 2005. – №7. – С.9-11.
4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01. ЭКОНОМИКА [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: [ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ОТ 12.11.2015 №1327] // РЕЖИМ ДОСТУПА [ГАРАНТ.РУ]. – ЗАГЛ. С ЭКРАНА.

THE USAGE OF INNOVATION METHOD TO STUDYING THE BACHELOR'S STATISTICS

Grishina E.N.,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

E-mail: grishina_e1955@mail.ru

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Vyatka state agricultural academy», Kirov, Russia*

Lapteva I.P.,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

E-mail: irinalapteva2607@mail.ru

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Vyatka state agricultural academy», Kirov, Russia*

The innovation methods to the studying statistics according to National Education Standards to economics are described here. There are some principal practice oriented methods of studying the subject. We can find here extracurricular methods of activities to broaden and develop the professional knowledge.

Keywords: innovation methods in economics, competence, module system of studying process, individual work, computer technologies.