

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Моисей Артём Андреевич,

студент 4 курса экономического факультета

E-mail:MoiseyArtem@yandex.ru

*Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева,
г. Саранск*

Храмова Дарья Алексеевна,

студентка 4 курса экономического факультета

E-mail:DashkaX@yandex.ru

*Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева,
г. Саранск*

В данной статье рассмотрена трансформация мнений студентов о дисциплине «Бухгалтерский учет» до и после ее изучения. Актуальность статьи заключается в оценке полезности знаний по дисциплине «Бухгалтерский учет» для студентов экономического факультета МГУ им. Н.П.Огарева, не обучающихся по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и в оценке эффективности учебной программы по данной дисциплине. Возможная область применения результатов исследования – экономическая, социальная и педагогическая деятельность.

Ключевые слова: экономика, бухгалтерский учет, социологический опрос, трансформация представлений студентов, изучаемая дисциплина, профессиональная деятельность

Экономические специальности, вотуже на протяжении последних 25 лет, остаются самыми популярными среди абитуриентов. Именно за этим направлением, будущее российской экономики и ее развитие [11].

Одной из изучаемых дисциплин в рамках обучения на экономическом факультете является бухгалтерский учет. Если не брать во внимание направления бакалавриата и специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а рассматривать другие, например, «Торговое дело», «Управление качеством», «Бизнес-информатика», «Экономическая безопасность» и т.д., то можно заметить, что ни одна экономическая специальность или направление бакалавриата не могут обойтись без данной дисциплины в своих учебных планах.

Мы попытались выяснить представление студентов о бухгалтерском учете до и после изучения данной дисциплины. С этой целью мы провели

исследование среди студентов небухгалтерского направления (специальности) экономического факультета МГУ им. Огарева. Всего было опрошено 36 студентов 2 курса направления бакалавриата «Торговое дело».

Для решения поставленных задач были выбраны такие методы исследования, как социологический опрос и анализ эссе, выполненных студентами [3].

Перед нами стояли две основные задачи:

- выяснить представление студентов о бухгалтерском учете до его изучения;
- выявить изменения в представлении студентов о бухгалтерском учете и его роли в их будущей профессиональной деятельности после изучения данной дисциплины.

Для начала студентам было предложено написать эссе на тему «Роль бухгалтерского учета в деятельности предприятия». Результаты, полученные в ходе анализа эссе можно видеть в Таблице 1.

Т а б л и ц а 1

Результаты, полученные в ходе анализа эссе студентов

Понятие «Бухгалтерский учет» в трактовке опрашиваемых студентов	Количество респондентов, чел.	Удельный вес, %
Бухгалтерский учет – это профессия	3	8,3
Бухгалтерский учет – это элемент хозяйственной деятельности предприятия	10	27,7
Бухгалтерский учет – это элемент контроля в организации	6	16,6
Бухгалтерский учет – это вид управленческой деятельности	13	36,3
Бухгалтерский учет – это основная составляющая бизнеса	4	11,1
Всего опрошенных:	36	100

Как видно из приведенной таблицы, представления студентов о бухгалтерском учете до изучения дисциплины не совсем соответствуют действительности.

Мнения о бухгалтерском учете разделились на 5 групп, самый многочисленным был ответ – «бухгалтерский учет – это вид управленческой деятельности», так ответило 36% опрошенных. Возможно, популярность такого ответа обусловлена тем, что деятельность и система управления любого предприятия в современных условиях невозможны без ведения бухгалтерского учета [6].

Самым немногочисленным оказался ответ – «бухгалтерский учет – это профессия», так ответили всего 8% опрошенных респондентов. Причина того, что такой подход не является популярным, заключается в том, что для студентов экономического факультета понятие «бухгалтерский учет» гораздо шире, чем просто профессия. И не будучи знакомыми с его сущностью они еще не ассоциируют себя с данным видом профессиональной деятельности.

Опрос студентов после изучения дисциплины «бухгалтерский учет»

проводился с помощью анкетирования. Респондентам задавались вопросы об основных характеристиках бухгалтерского учета, о том, какие предприятия должны его вести, о роли бухгалтерского учета в деятельности предприятия и т.п. Кроме того, в анкете были поставлены вопросы, связанные с трансформацией мнений студентов о бухгалтерском учете после изучения данной дисциплины и о его полезности для их будущей профессиональной деятельности [8].

На вопрос «Была ли дисциплина «бухгалтерского учет» полезна для Вас?» –88% опрошенных студентов ответили положительно, и 11% –затрудились с окончательным ответом.

Согласно проведенного опроса, студенты считают, что бухгалтер в рамках своей профессиональной деятельности ведет бухгалтерский и налоговый учет, работает с финансовой документацией, ведет учет расходов и доходов организации – этот ответ был наиболее популярен среди респондентов, так считает 72%, еще 11% опрошенных ответили, что деятельность бухгалтера сводится к оформлению движения товарно-материальных ценностей, проведению их инвентаризации и осуществлению расчетов по обязательствам компании с различными дебиторами и кредиторами [1].

Придерживаются мнения о том, что бухгалтерский учет является важной частью хозяйственной жизни организации –50% респондентов и по 25% опрошенных студентов ответили, что бухгалтерский учет влияет на процесс функционирования организации и, что он является частью процесса принятия управленческих решений [2].

Далее респонденты отвечали на вопрос о задачах, которые стоят перед бухгалтерским учетом в организации. В результате, 72% опрошенных студентов считают наиболее приоритетной задачу формирования информации о деятельности организации и предоставления ее внутренним и внешним пользователям, остальные 28% опрошенных считают особенно важной задачу ведения расчетов по различным выплатам, как сотрудникам организации, так и по внешним обязательствам [10].

Все студенты единогласно отмечают, что бухгалтерский учет обязаны вести все предприятия и организации, зарегистрированные в Российской Федерации [15]. И, что его роль в рыночной экономике очень велика: так, –61% респондентов ответили, что это –первооснова всего финансового контроля в государстве, а 39% респондентов ответили, что на основе бухгалтерских документов осуществляется полный и объективный контроль деятельности предприятий и организаций [13].

Подавляющее большинство студентов отметили, что их представление о бухгалтерском учете существенно изменилось, после изучения данной дисциплины, стало более точным, обоснованным и научным.

Кроме того, результаты опроса показали, что 98% опрошенных считают знания, полученные ими в процессе изучения дисциплины весьма ценными для будущей профессиональной деятельности, из них: 48% опрошенных полагают, что знание основ бухгалтерского учета является важной составляющей ведения

любого бизнеса, 40% придерживаются мнения, что именно информация, содержащаяся в бухгалтерском учете влияет на принятие управленческих решений в компании, еще 10% респондентов считают, что это может помочь им в освоении данной профессиональной ниши, если не получится работать по основной специальности. И всего 2% опрошенных отметили, что знания бухгалтерского учета никак не пригодятся им в будущем, как правило, такие ответы были даны студентами, не всегда посещающими занятия и не всегда успевающими в учебной деятельности.

Подводя итоги исследования, можно отметить, что студенты не бухгалтерской специальности (направления бакалавриата) экономического факультета еще до изучения дисциплины «Бухгалтерский учет», имеют о нем некоторое общее представление. После же изучения данной дисциплины мнение студентов о нем становится более четким и ясным, более того, приходит осознание нужности и важности данной дисциплины, ее безусловной полезности не только в будущей профессиональной деятельности в области экономики, но и в повседневной жизни любого человека, включенного в современный социум.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Астахов В. П. ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА. – Ростов н/Д: ИПЦ «МАРТ», 2007.
2. АСТАХОВ, В.П. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ОТ А ДО Я: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / В.П. АСТАХОВ. –Рн/Д: Феникс, 2013.
3. БЕРЕЗИН И.С. ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ ОПРОСОВ // МАРКЕТИНГ И МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РОССИИ. 2009. № 5.
4. БОГАЧЕНКО, В.М. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ: ПРАКТИКУМ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / В.М. БОГАЧЕНКО, Н.А. КИРИЛЛОВА. –Рн/Д: Феникс, 2013.
5. ВАРЛАМОВ, С. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ТОРГОВЛЕ / С. ВАРЛАМОВ, М.В. МАРЧУК. – СПб.: ПИТЕР, 2013.
6. ГАЛКИНА Е. В. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АУДИТ: УЧЕБ.ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ / Е.В. ГАЛКИНА. – М. :КНОРУС, 2009.
7. ГЕРАСИМОВА Л.Н.: ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
8. ГОЛУБКОВ Е.П. СОСТАВЛЕНИЕ АНКЕТ И РАЗРАБОТКА ВЫБОРОЧНОГО ПЛАНА // МАРКЕТИНГ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. 2010. № 3.
9. ДЕВЯТКО И. Ф. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. М.: ИСО РЦГО-TEMPUS/TACIS, 2008.
10. ДМИТРИЕВА, И.М. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АУДИТ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / И.М. ДМИТРИЕВА. – М.: Юрайт, 2011.
11. ДМИТРИЕВА, И.М. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АУДИТ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ / И.М. ДМИТРИЕВА. – М.: Юрайт, 2013.
12. ЗАЙКИНА Н.А., КУЛЬКОВА Н.А. КАК ПРОВЕСТИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. – М., 2011
13. МЕЛЬНИКОВА, Л.А. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ: УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ / Ю.А. БАБАЕВ, А.М. ПЕТРОВ, Л.А. МЕЛЬНИКОВА; Под ред. Ю.А. БАБАЕВ. – М.: ПРОСПЕКТ, 2013.
14. НЕВЕШКИНА Е.В.: БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ТОРГОВЛЕ. – М.: ДАШКОВ И К, 2012
15. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ» ОТ 06.12.2011Г. 402-ФЗ (в ред. от 1 января 2013г. №402-ФЗ).
16. ШВЕЦКАЯ В.М.: БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ. – М: ДАШКОВ И К, 2008

17. Ядов В. А. СТРАТЕГИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.– М.: АКАДЕМКНИГАЙКЦ, 2009.

TRANSFORMATION OF VIEWS ON ACCOUNTING IN THE PROCESS OF STUDY OF THIS DISCIPLINE

Moisey A.A.,

4d year bachelor, faculty of Economics,

E-mail: MoiseyArtem@yandex.ru

Mordovia State University,

Saransk

Khramova D.A.,

4d year bachelor, faculty of Economics,

E-mail: DashkaX@yandex.ru

Mordovia State University,

Saransk

This article discusses the transformation of the opinions of students on discipline "book keeping" before and after study. Relevance of article consists in an assessment of usefulness of knowledge of discipline "Accounting" for the students of economics department of MSU of N.P.Ogareva who aren't trained on the "Accounting, Analysis and Audit" profile and in an assessment of efficiency of the training program on this discipline. A possible scope of results of research – economic, social and pedagogical activity.

Keywords: economics, accounting, public opinion poll, transformation of the views of students, studying discipline, professional activity