

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Куц Анна Николаевна,

преподаватель кафедры менеджмента факультета управления

E-mail: anna_but@bk.ru

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

г. Ростов-на-Дону

Трофимов Глеб Викторович,

студент 3 курса факультета управления

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

г. Ростов-на-Дону

В статье рассматриваются проблемы стратегического развития образования в Российской Федерации, в частности в области кадрового обеспечения образовательной сферы; обоснована необходимость реализации федеральных целевых программ в данной области и установлен ряд тенденций развития на долгосрочную перспективу

Ключевые слова: инновации, образование, стратегическое планирование, образовательная политика

Нынешнее столетие удивляет каждого из нас динамикой прогресса в науке, технике и образовании – начиная от изменения бизнес моделей и заканчивая развитием инновационных технологий. Не обходит стороной новаторская составляющая и образовательную систему. В частности, проблемы в области обеспечения сферы образования научно-педагогическими кадрами и повышения их качества остаются открытыми. На сегодняшний день престиж образования возрос, однако работать в эту сферу желают идти не многие, преимущественно, из-за низкой оплаты труда, и (или) фактора неожиданности при трудоустройстве и продвижении научно-педагогических работников по карьерной лестнице.

Что же такое инновация в образовании? Инновация в образовании – это определённое нововведение, целенаправленное прогрессивное изменение, которое вносит в образовательную среду стабильные новшества, которые улучшают характеристики, как отдельных компонентов, так и системы в целом. Стоит отметить, что инновации в образовании могут осуществляться как за счёт собственных ресурсов всей системы образования, так и за счёт инвестирования сторонних инвесторов. Они представляют собой новые средства, оборудование, технологии и капитальные вложения. В свою очередь,

интеграция интенсивного и экстенсивного путей развития образования строится на стыке разноплановых и разноуровневых образовательных систем и компонентов.

Важными направлениями инновационных преобразований в системе образования являются следующие:

- 1) Совершенствование и определение стратегии развития всех образовательных учреждений.
- 2) Изменение методики, содержания и процессов передачи материала.
- 3) Модернизация образовательной системы и её отдельных компонентов.
- 4) Улучшение подготовки кадров и повышение их уровня квалификации.
- 5) Создание новых проектов.
- 6) Поддержка психологической, экологической безопасности обучающихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения.
- 7) Разработка учебных материалов нового поколения [1].

Одними из самых важнейших целей современной образовательной политики являются следующие:

1. Предоставление фундаментального образования, при получении которого обучающийся способен самостоятельно работать, учиться или же проходить переподготовку кадров.
2. Формирование у обучающихся способностей к креативному, творческому мышлению, аналитических способностей, к самообучению, что позволит увеличить умственный потенциал обучающихся [2].

Все представленные выше положения свидетельствуют о том, что система образования и система подбора профессиональных кадров в сфере образования должны обладать чётко проработанными стратегиями, тактическими целями, иметь качественные теоретическую и научную базы. Все это должны в первую очередь реализовывать государственные органы, и каждое учебное заведение в частности.

Основной проблемой российской системы образования является также недостаточное финансирование системы. В 90-е годы сфера образования ушла на дальний план, так как руководство страны пыталось исправить положение в первую очередь в экономике, в результате чего произошла утечка кадров за границу, резко упал престиж профессии преподавателя и ещё немало негативных последствий. В 2000-х ситуация в системе образования постепенно начала улучшаться, а в 2008 году постановлением Правительства Российской Федерации была утверждена федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (далее – Программа), являющаяся документом стратегического развития научной и образовательной области в России. Данная Программа призвана увеличивать число молодых учёных и способствовать росту и закреплению отечественной молодёжи в сфере науки и образования.

Поскольку данная Программа является достаточно крупной и ёмкой, то мы анализируем итоги её реализации, результаты, цели, задачи

и постараемся дать определённый прогноз развития данного направления в будущем.

Первоначально стоит сказать о том, какие задачи в Программе выдвигают разработчики:

1) Создание необходимых условий для роста качественного состава научных и научно-педагогических кадров.

2) Разработка стимулов для привлечения молодёжи в науку, образование, так как тенденция последних лет показывала сокращение численности работников, занятых научными исследованиями (Таблица 1).

Т а б л и ц а 1

Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками, по категориям по Российской Федерации, чел. (составлено по данным Росстата (www.gks.ru))

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Численность персонала – всего	761252	742433	736540	735273	726318	727029	732274
в том числе:							
исследователи	375804	369237	368915	374746	372620	369015	373905
техники	60218	60045	59276	61562	58905	61401	63168
вспомогательный персонал	194769	186995	183713	178494	175790	175365	173554
прочий персонал	130461	126156	124636	120471	119003	121248	121647

3) Формирование оптимальных механизмов обновления научных и педагогических кадров [7].

Программа, по сути, включает в себя четыре различных направления. Первое направление призвано закрепить молодёжь в сфере науки, образования и инновационных технологий. Предполагается стимулировать исследования мирового уровня в педагогических и научных коллективах научно-образовательных центров. Что же касается «утечки мозгов», то разработано специальное мероприятие, которое позволяет приглашать на работу бывших соотечественников, в качестве руководителей ведущих научных центров страны.

Следующее направление призвано привлекать молодёжь в сферу науки, а после закреплять её с помощью развитой инфраструктуры и достойных рабочих мест. Инструментами данного направления являются международные и российские конференции, семинары, организации, школы для молодёжи, призванные объединить высокоинтеллектуальное поколение с целью создания новых научных центров.

Третье направление сконцентрировано на привлечении студентов и молодых учёных в науку и проведении мероприятий способствующих их мобильности [5, 6]. В рамках Программы, например, было проведено строительство общежитий для студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников ведущих отечественных высших учебных заведений.

Четвёртое направление призвано обеспечить управление данной Программой – организацию различных мероприятий, сбор и анализ информации, мониторинг хода реализации Программы и подведение ее итогов [4].

Данная Программа реализовывалась с 2008 по 2014 годы, и согласно постановлению Правительства была продлена до 2020 года, ниже представлены данные о прошедших и планируемых затратах в данной области (Таблица 2):

Т а б л и ц а 2

Затраты, предусмотренные федеральным бюджетом в период с 2014 по 2020 годы [5]

	<i>2014 -2020 годы - всего</i>	<i>2014 год</i>	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
Всего	201018,935	23486,67	26361,1	28134,8	31345,67	32642,64	30328,77	28719,3
средства федерального бюджета - всего	153481,435	18051,27	19224,6	20474,2	21845,97	23353,34	24637,77	25894,3
из них:								
НИОКР (гранты)	143162,695	11744,63	17998,84	19918,68	21307,39	22774,34	24050,11	25368,72
прочие нужды - всего	8054,04	4741,94	525,76	555,52	538,58	579	587,66	525,58
субсидии	6676	4633	343	343	343	343	343	328
лимиты бюджетных обязательств	1378,04	108,94	182,76	212,52	195,58	236	244,66	197,58
капитальные вложения	2264,7	1564,7	700	-	-	-	-	-
средства внебюджетных источников - всего	47537,5	5435,4	7136,5	7660,6	9499,7	9289,3	5691	2825
в том числе:								
НИОКР	15537	987	1660	1660	2860	2836	2754	2780
прочие нужды	32000,5	4448,4	5476,5	6000,6	6639,7	6453,3	2937	45
капитальные вложения	-	-	-	-	-	-	-	-

Следует отметить, что к 2017 году средства из внебюджетных источников должны больше трети всех планируемых средств, а, следовательно, планируется привлечь большую долю инвестиций в данной области социально-экономического развития России.

Благодаря проектам, реализованным за четыре года существования Программы, удалось закрепить в сфере науки, образования и высоких технологий около 17 тыс. студентов, аспирантов, докторантов и молодых исследователей. В целом в 2009–2012 годах научным персоналом, участвующим в реализации мероприятий, опубликовано около 66 300 статей, оформлено и получено 1100 патентов и заявок на получение патентов [1].

Что же касается внутренней политики, которая проводится в высших учебных заведениях, то, на сегодняшний день, можно выделить следующие особенности:

1) Использование мониторинга качества и оценки компетентности научно-педагогических работников. Её суть заключается в постоянном процессе слежения за всеми сторонами качественного перехода с одного уровня повышения квалификации на другой, а так же за профессиональным ростом и академической мобильностью профессорско-преподавательского состава [8].

2) Методы квалиметрирования результативности работы научно – педагогических сотрудников в высших учебных заведениях. Данные методы позволяют собирать статистическую и аналитическую информацию о каждом преподавателе и руководителе с целью практического совершенствования методики преподавания и руководства.

3) Формирование внутренней научно-образовательной стратегии развития каждого образовательного учреждения, как механизма управления образовательными и педагогическими исследованиями [6].

Подводя итоги, стоит сказать, что на ближайшее будущее именно в рассматриваемой стратегической Программе развития представлены основные тенденции развития инновационных кадров в системе высшего образования и по сути совершенствования всей системы образования в целом. Реализация Программы на 2014–2020 годы позволит повысить эффективность научной работы, сформировать устойчивую сбалансированную и обеспечивающую переход на эффективный контракт систему воспроизводства конкурентоспособных научных и научно-педагогических кадров.

Подводя итог, считаем возможным выделить следующие тенденции стратегического развития кадровой политики, в сфере высшего образования:

1. Развитие и совершенствование нормативной базы в области отбора кадров на должности в научных центрах и высших учебных заведениях.

2. Совершенствование образовательных программ подготовки специалистов в научно-образовательной области.

3. Дальнейшее развитие международного сотрудничества в сфере обмена опытом и практикой использования инновационных технологий в области образования.

4. Дополнительный рост заработной платы профессорско-преподавательского состава с целью стимулирования и привлечения специалистов высших категорий.

5. Инновационная деятельность образовательной сферы, основанная на открытости, должна включаться как обязательный, профильный для образовательной системы элемент, как необходимое условие устойчивого развития [3]. Научная деятельность - элемент открытой инновационной системы, без которой невозможен переход к качественному образованию. В категориях сравнения принципов закрытых и открытых инноваций

это относится к трансформации подхода «если мы сами создадим в отрасли большую часть лучших идей, мы выиграем» (в принципах закрытых инноваций) к подходу «если мы наилучшим образом воспользуемся внутренними и внешними идеями, мы выиграем» [10].

Данные перспективы развития должны быть реализованы на всех уровнях управления системой высшего образования и заложены как в государственную стратегию развития, так и в стратегии каждого образовательного учреждения, именно это приведёт к росту качества образования и повышению престижа работы отечественных научно-педагогических кадров.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1) ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «НАУЧНЫЕ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ» НА 2014–2020 ГОДЫ И ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ДАННУЮ ПРОГРАММУ НА 2009–2013 ГОДЫ // ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ URL: [HTTP://GOVERNMENT.RU/DOCS/2056/](http://GOVERNMENT.RU/DOCS/2056/)

2) БОРДОВСКИЙ Г.А. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: МОНОГРАФИЯ / Г.А. БОРДОВСКИЙ, А.А. НЕСТЕРОВ, С.Ю. ТРАПИЦИН. СПБ: НАУКА, 2013. 320 С. МИХАЛЕВА Е.П. МЕНЕДЖМЕНТ / Е.П. МИХАЛЕВА. М.: ЮРАЙТ, 2014. 175 С.

3) ГОЛОВЦОВА И.Г. ОТКРЫТЫЕ ИННОВАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ // ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ. ПОВОЛЖСКИЙ РЕГИОН. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. 2011. №1. С.150-151.

4) ЕВРОПИН Д., ГЕЛЬФАНД М. ГЛАВНОЕ — ПЕРЕХОД К НОРМАЛЬНОЙ КОНКУРСНОЙ СИСТЕМЕ // НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ URL: [HTTP://WWW.STRF.RU/MATERIAL.ASPX?CATALOGID=221&D_NO=15537#.VJ8TS_NNDIU](http://WWW.STRF.RU/MATERIAL.ASPX?CATALOGID=221&D_NO=15537#.VJ8TS_NNDIU)

5) ЗОЛОЧЕВСКАЯ Е.Ю., КУЦ А.Н. АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ПРАКТИКИ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ // ПРИКАСПИЙСКИЙ ЖУРНАЛ: УПРАВЛЕНИЕ И ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ // АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (АСТРАХАНЬ) ISSN: 2074-1707. № 1 (29) . 2015. С. 87

6) КУЦ А.Н., ПЕТРОСОВА А.А., МИРЗАХАНИЯН В.Р. ПУБЛИЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СФЕРОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РЕГИОНА // СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ. ФГБОУ ВПО СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ. 2015. С. 304.

7) КУЦ А.Н. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ РЕГИОНА // НАУКА ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА. SP.ZO.O.«DIAMONDTRADINGTOUR». ВАРШАВА. 2015. С. 55.

8) ПЕЧОРИН С. СТАТУСНОЕ ПРИЗНАНИЕ. ЭКОНОМИКА ЦФО // РОССИЙСКАЯ ГАЗЕТА. URL: [HTTP://WWW.RG.RU/2010/05/04/REG-ROSCENTR/STATUS.HTML](http://WWW.RG.RU/2010/05/04/REG-ROSCENTR/STATUS.HTML)

9) ХОТЯШЕВА О.М. ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ / О.М. ХОТЯШЕВА. СПБ.: ПИТЕР, 2012. 317 С.

10) ЧЕСБО, Г. ОТКРЫТЫЕ ИННОВАЦИИ / Г. ЧЕСБО. М.: ПОКОЛЕНИЕ, 2007.

FEATURES OF STRATEGIC MANAGEMENT OF STAFFING OF EDUCATION OF RUSSIA

Kuts A.N.,

teacher of management

E-mail: anna_but@bk.ru

*South-Russian Institute of management,
Rostov-on-don*

Trofimov G.V.,

3th year student, Department of management,

*South-Russian Institute of management,
Rostov-on-don*

The article deals with the problems of strategic development of education in the Russian Federation, in particular in the field of personnel support of the educational spheres; the necessity of implementation of Federal target programs in this area and set a number of trends in the long term

Key words: innovation, education, strategic planning, educational policy