

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОЧНИКАХ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Макаров Геннадий Владимирович,

студент 4 курса экономического факультета,

e-mail: makg@bk.ru

*Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева,
г. Саранск*

Макейкина Светлана Михайловна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и кредита,

e-mail: makeikinasm@yandex.ru

*Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева,
г. Саранск*

В статье исследуются проблемы финансирования образования на современном этапе развития. Актуализируются способы внебюджетного финансирования образования, с выявлением их недостатков и обоснованием перечня дополнительных платных образовательных услуг

Ключевые слова: бюджетное финансирование, внебюджетные источники, образование, образовательные учреждения, нормативы финансирования, недофинансирование, финансовое обеспечение

Современное состояние образования в России характеризуется в первую очередь недостаточностью бюджетных средств, выделяемых государством для обеспечения функционирования данной сферы деятельности. В этих условиях все остальные проблемы, связанные с содержанием и качеством образования, доступностью качественного образования для различных слоев населения, более полным удовлетворением запросов учащихся и другие, отодвигаются на второй, а то и третий план. В условиях острого дефицита финансовых ресурсов такая расстановка приоритетов выглядит обоснованной. Более того большинство проблем в сфере образования порождается недостаточным финансированием.

Средства бюджетов всех уровней, выделяемые на образование в настоящий период, не позволяют полностью финансировать расходы на социально защищенные статьи (выплата заработной платы) и не обеспечивают покрытие значительной части затрат на питание, оплату коммунальных услуг, текущее содержание зданий и сооружений, принадлежащих образовательным учреждениям. Средств на развитие образовательных учреждений, укрепление их учебно-материальной базы в бюджете практически не предусмотрено, за исключением учреждений, имеющих особый статус. Выделяемое финансирование не позволяет выполнять положения законодательства в области образования по обеспечению образовательного процесса на уровне современных требований,

реализации социальных норм и нормативов, предоставлению государственных гарантий педагогическим и другим работникам системы образования, обучающимся.

Законодательно механизм бюджетного финансирования образовательных учреждений определен в Главе 4 Закона РФ «Об образовании» ст. 41, согласно которому:

- деятельность образовательного учреждения финансируется его учредителем в соответствии с договором между ними. По договору между учредителем и образовательным учреждением последнее может функционировать на условиях самофинансирования;

- финансирование образовательных учреждений осуществляется на основе государственных (в том числе ведомственных) и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного обучающегося, воспитанника по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения;

- федеральные нормативы финансирования образовательных учреждений ежегодно устанавливаются федеральным законом, принимаемым одновременно с законом о федеральном бюджете на очередной год, и являются минимально допустимыми (что, между прочим, не выполняется);

- региональные и местные нормативы финансирования должны учитывать специфику образовательного учреждения и быть достаточными для покрытия средних по данной территории текущих расходов, связанных с образовательным процессом и эксплуатацией зданий, сооружений и штатного оборудования образовательного учреждения;

- схема финансирования государственных и муниципальных образовательных учреждений определяется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов [2].

В Законе РФ «Об образовании» (п. 2, ст. 41) закрепляется: «Финансирование образовательных учреждений осуществляется на основе государственных (в том числе ведомственных) и местных нормативов финансирования, определяемым в расчете на одного обучающегося, воспитанника по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения. Для малокомплектных сельских и рассматриваемых в качестве таковых органами государственной власти и органами управления образованием образовательных учреждений норматив их финансирования должен учитывать затраты, не зависящие от количества обучающихся».

Предполагается установление федеральных нормативов, которые ежегодно принимались бы одновременно с законом о федеральном бюджете на очередной год и являлись бы минимально допустимыми, а также региональных и местных нормативов финансирования, которые должны учитывать специфику образовательного учреждения и быть достаточными для покрытия средних по данной территории текущих расходов, связанных с образовательным процессом и эксплуатацией зданий, сооружений и штатного оборудования образовательного учреждения. При этом нормативы финансирования негосударственных образовательных учреждений не могут быть ниже нормативов финансирования

аналогичных государственных и муниципальных образовательных учреждений на данной территории.

Однако до сих пор система нормативов финансирования отсутствует. Это один из самых существенных пробелов механизма финансово-правового регулирования деятельности образовательных учреждений.

В условиях реформирования любые совершенствования в сфере экономики образования в настоящее время должны быть направлены на создание условий, обеспечивающих:

- мобилизацию ресурсов на развитие системы образования, формирование механизмов привлечения в нее дополнительных финансовых и материальных средств.

- рационализацию и повышение эффективности использования всех ресурсов, как бюджетных, так и внебюджетных.

- легализацию всех поступающих в данную сферу ресурсов, прозрачность всех финансовых потоков.

- контроль (государственный и общественный) за поступлением и использованием финансовых, материальных и человеческих ресурсов [1].

В России в последние десятилетия неоднократно предпринимались и предпринимаются попытки создать систему внебюджетного финансирования образования. Как правило, такие нововведения касаются среднего и высшего профессионального образования. В частности, в ряде регионов была реализована система заблаговременного привлечения средств физических лиц для оплаты профессионального образования своих детей на основе гарантированных вкладов, которые обеспечивались годовыми образовательными векселями образовательных учреждений или банков. Например, в Кемеровской области для некоторых категорий малообеспеченных студентов техникумов была предусмотрена возможность получения беспроцентного годового личного образовательного займа из бюджета региона, при этом отличники и хорошо успевающие студенты имели льготы по уменьшению возвратных сумм займа. Одновременно прорабатываются варианты постепенного накопления денежных средств в течение десяти-пятнадцати лет родителями будущих учеников и студентов с использованием механизма страхования образования, которые обеспечиваются страховыми компаниями регионов [3].

Однако все перечисленные способы внебюджетного финансирования образования обладают типовыми недостатками:

- отсутствие долгосрочного и постоянного рынка привлечения капиталов для целей кредитования образования: регионы опираются только на свои средства, что явно недостаточно; - каждый из перечисленных способов ориентирован на свой регион: студент, поступивший в учебное заведение другого региона, лишен возможности заимствования средств за счет своего региона;

- все способы финансирования остро реагируют на кризисы и высокие темпы инфляции, так как регионы не могут обеспечить надлежащее управление рисками внебюджетного финансирования.

Таким образом, специфика России такова, что механизм внебюджетного финансирования образования на возмездной основе не может надежно

функционировать в рамках одного или нескольких регионов. Современный механизм внебюджетного финансирования должен иметь не только региональный, но и общегосударственный статус, ориентироваться на российский финансовый рынок капиталов. Такой финансовый механизм должен гарантированно обеспечивать защиту прав собственности инвесторов и обязательств заемщиков, а также надежное управление рисками привлечения и реинвестирования средств для оплаты обучения [4].

В современных условиях финансовое обеспечение системы образования необходимо осуществлять по двум основным направлениям:

- увеличивать бюджетное финансирование при условии повышения эффективности использования выделяемых образовательным учреждениям и другим организациям системы образования бюджетных средств;

- создавать условия для привлечения дополнительных внебюджетных источников финансирования образования без снижения норм, нормативов и абсолютных размеров бюджетного финансирования.

Привлечение дополнительных источников на цели образования может осуществляться как через предпринимательскую деятельность самого образовательного учреждения, так и путем взаимодействия с юридическими и физическими лицами, способными выступать спонсорами в пользу образовательного учреждения.

Образовательные учреждения должны быть заинтересованы в расширении внебюджетных источников, поскольку основной объем получаемых из этих источников средств направляется на выплату заработной платы и улучшение условий труда. Закон «Об образовании» (ст. 45) закрепляет важное ограничение рыночной деятельности образовательного учреждения: платными могут быть только те образовательные услуги, которые не предусмотрены основными для данного учреждения программами, финансируемыми из бюджета [5].

Кроме дополнительных платных образовательных услуг, формами привлечения внебюджетных средств могут быть:

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала сверх государственного заказа по договорам с органами государственной власти и местного самоуправления, предприятиями и организациями всех форм собственности, другими юридическими и физическими лицами;

- научно-исследовательская, производственная, консалтинговая, сертификационная деятельность, оказание экспертных, информационных и иных услуг;

- формирование эффективной и доходной системы обучения иностранных студентов, аспирантов и стажеров;

- поэтапный переход к платному пользованию объектами социальной инфраструктуры учебных заведений.

К числу долговременных источников внебюджетного финансирования следует отнести доходы от сдачи в аренду свободных помещений. Как уже отмечалось, сдача в аренду государственным или муниципальным образовательным учреждениям закрепленных за ним объектов собственности, а также земельных участков осуществляется без права выкупа с согласия совета образовательного

учреждения по ценам, которые не могут быть ниже цен, сложившихся в данном регионе (п.11, ст.39 Закона РФ «Об образовании»). При этом необходимыми условиями для заключения арендного договора должны быть подтверждение платежеспособности арендатора, а также неухудшение условий для осуществления образовательной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. КРУТОВА И. Н. МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РЕГИОНЕ // РЕГИОНОЛОГИЯ. – 2004. № 2 (47). С. 120-126 (0,38 п. л.).
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] // [HTTP://BASE.GARANT.RU/181929/](http://base.garant.ru/181929/)
3. ПОЛЯК Г.Б. БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ // М.: ЮНИТИ, 2008 – 289 С.
4. ПРАГИНА В.А. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ: УЧЕБ.ПОСОБИЕ/ М.:ЭКСМО, 2008 - С.253
5. БАШАРОВ О.Г. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ.// ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. – 2009.-№ 28. – С.56-61.

ON THE SOURCES OF FUNDING EDUCATION TODAY

Makarov G.V.,

4th year student, Department of the Faculty of Economics,

e-mail: makg@bk.ru

Mordovia State University,

Saransk

Makeykina Svetlana Mihailovna,

PhD, Associate Professor, Department of Finance and Credit,

e-mail: makeikinasm@yandex.ru

Mordovia State University,

Saransk

The article deals with the problem of the financing of education at the present stage of development. Highlighted ways of off-budget financing of education, as well as their shortcomings. Provides additional paid educational services

Keywords: sources of finance, education finance, long-term sources, budgets of all levels