

УДК 37.014.54

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

**Иващенко Лидия Алексеевна**

*студентка 4 курса направления подготовки «Туризм»*

*e-mail: caramonstra@mail.ru*

*Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва,  
г. Саранск*

**Королева Наталья Николаевна**

*кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической  
теории*

*e-mail: gnn\_10@mail.ru*

*Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва,  
г. Саранск*

*В статье анализируется трансформация института образования в условиях формирования и развития национальной инновационной системы. Рассматриваются изменения в системе дошкольного, общего и высшего образования. Акцентируется внимание на инновациях в системе российского образования.*

Ключевые слова: институт, модель образования, система российского образования, инновации, непрерывное образование

Инновационная модель экономики – это стратегический выбор России, это тот своеобразный идеал отечественной экономики, к которому Россия стремится уже не один год и не одно десятилетие. В свою очередь, трансформация института образования – это необходимое условие формирования инновационной системы российской экономики, поскольку образование является не только основой социального развития общества и фактором благополучия граждан, но и формирует интеллектуальный капитал российской нации, и служит одной из главных сфер производства инноваций.

В настоящее время необходимо создать такую модель образования, которая соответствовала бы и могла конкурировать с общемировыми образовательными стандартами. Но вместе с тем, российская модель образования должна не только соответствовать инновационной модели российской экономики, социальным запросам населения России и требованиям глобальной конкуренции в сфере образования, но и быть, прежде всего, национальной, то есть, не «скопированной» с

образовательной модели другой страны, а основанной на российской культуре, социальных институтах, ресурсах, и даже менталитете русского народа.

В настоящее время Министерством науки и образования РФ подготовлены документы, призванные направлять трансформацию российского образования в правильное русло. Основными из таких документов являются Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг., Национальная доктрина образования в Российской Федерации и национальный проект «Образование». В них подробно описаны реальная ситуация в сфере образования России, существующие проблемы, и мероприятия по их устранению. Во всех документах пути модернизации разбиты по группам, основанным на трёх уровнях образования: дошкольном, общем и профессиональном.

Система дошкольного образования постепенно становится самостоятельным элементом современной модели образования. Если раньше основной функцией учреждений дошкольного образования были социальная адаптация детей, а также «присмотр» за ними и их времяпровождение, то сейчас такие учреждения рассматриваются как основа для развития в детях воображения, креативности, грамотности, и выявления талантов. В связи с этим появляются разнообразные программы раннего развития детей, призванные не только развивать в детях творческие способности, но и выявлять возможные трудности в развитии.

Среди вариантов этих программ можно выделить:

- кратковременное пребывание в учреждениях общего образования групп детей из учреждений дошкольного образования;
- создание творческих групп в учреждениях дошкольного образования;
- интеграция учреждений дошкольного образования и учреждений дополнительного образования (музыкальных, художественных, хореографических школ и др).

Одним из обязательных условий функционирования таких программ является не только использование информационных технологий (компьютеры, развивающие компьютерные программы и пр.), но и наличие высокой квалификации педагогов. Как результат, повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей [15].

Система общего образования также является важной ступенью в развитии детей. Именно в учреждениях общего образования формируется личность каждого ребёнка, завершается социальная адаптация учащихся, окончательно выявляются склонности и предрасположенности к различным наукам и искусствам. Поэтому изменения в системе общего образования существенно влияют на общую трансформацию института российского образования.

К основным изменениям системы общего образования можно отнести:

- компетентностный подход. Этот подход подразумевает под собой ориентацию школьников на применение полученных знаний и навыков на практике. Предусматривается не только реализация каких-либо собственных проектов, но и применение, и овладение умениями анализа и синтеза, индукции и дедукции, моделирования;
- переход на профильное обучение с возможностью выбора дисциплин. Составление индивидуальных учебных планов помогает учащимся определиться не только с изучаемыми в будущем предметами, но траектории обучения, прежде всего, ориентируют учащегося на будущую профессиональную деятельность, и как следствие влияют на выбор учреждения высшего профессионального образования;
- создание новой системы оценки качества образования. Здесь речь идёт не только о внедрении Единого Государственного Экзамена, но и введении балльно - рейтинговых систем в учреждениях общего образования, призванных не только регулировать процесс образования, но и отражать индивидуальный прогресс учащихся, а также мотивировать на новые результаты;
- расширение сферы дополнительного образования. Поскольку учреждения общего образования, к которым также относятся учреждения дополнительного образования, являются своеобразной «тренировочной базой» перед учёбой в учреждениях высшего профессионального образования, учащиеся следует как можно раньше приучать к самостоятельной работе над собой и самообразованию. Для этого расширяется сфера учреждений дополнительного образования, а также по возможности появляются новые направления таких учреждений, например, помимо классических школ искусств и спортивных секций также приобретают популярность объединения, связанные с туризмом, иностранными языками, информатикой, патриотическим воспитанием и пр. Подобные изменения системы общего образования неизбежно требуют и изменений в системе подготовки и повышения квалификаций учителей.

Больше всего изменениям оказалась подвержена система высшего профессионального образования Российской Федерации. По мнению российского философа, заслуженного профессора и декана философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова Миронова Владимира Васильевича, наша страна имеет, по признанию ученых и политиков многих развитых стран, один из самых высоких в мире уровень образования, доставшийся нам в наследство, а это сегодня — решающий фактор устойчивого экономического роста, способный вывести Россию в число наиболее развитых стран мира. По этим показателям Россия не только не уступает, но и превосходит многие экономически развитые государства, но за последние 15–20 лет в системе российского образования

накопилось множество проблем, ставящих под угрозу сохранение высокого образовательного потенциала нации [6].

Самым главным и массовым изменением в системе российского образования стал переход к двухуровневой системе образования (бакалавриат и магистратура), что является следствием присоединения России к Болонскому процессу. Одной из основных целей Болонского процесса является создание единого европейского пространства высшего образования. Присоединение России к Болонскому процессу означает признание российских университетов на мировом рынке, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов и в России, и в странах Европейского союза за счёт ориентированных на рынок труда академических степеней. Присоединение России к Болонскому процессу даёт новый импульс модернизации высшего профессионального образования, открывает дополнительные возможности для участия российских вузов в проектах, финансируемых Европейской комиссией, а студентам и преподавателям высших учебных заведений — в академических обменах с университетами европейских стран [2].

Ключевым изменением в системе российского образования является модернизация подходов к системе финансирования учреждений профессионального образования. В Федеральной целевой программе развития образования указывается, что российское общество должно перейти от режима бюджетного содержания своей системы образования к режиму инвестирования в него. Инвесторами при этом становятся физические лица, бизнес и государство (его федеральные, региональные и местные органы власти) [17].

Модернизация подходов финансирования системы образования проходит одновременно по двум механизмам: это переход к нормативному подушевому финансированию, и переход на систему государственных заказов.

Суть нормативного подушевого финансирования, или принципа «деньги следуют за студентом», заключена в том, что высшими учебными заведениями проводится конкурс на поступление абитуриентов на бюджетную основу в соответствии с их баллами, полученными в ходе итоговой государственной аттестации; те, кто не прошли по конкурсу, поступают на коммерческой основе.

В свою очередь, система государственных заказов — это распределение государственного финансирования между высшими учебными заведениями на основе оценки эффективности их деятельности. Оба механизма призваны обеспечить «прозрачную» конкуренцию учреждений высшего профессионального образования не только за повышение финансирования, но и за способных абитуриентов.

Инвестиции в образование Республики Мордовия осуществляются из трех основных источников — бюджета Республики Мордовия, бюджета

городского округа Саранск, бюджетов городских и сельских поселений. Бюджетные расходы по отраслевому признаку представлены, в основном, расходами на дошкольное, общее, начальное и среднее профессиональное образование. По всем направлениям последние годы происходит рост общих образовательных расходов с одновременной сменой приоритетных направлений финансирования внутри отрасли, что обусловлено реструктуризацией сети бюджетных учреждений и сокращением численности контингента.

В 2013 г. для модернизации учреждений дошкольного образования из федерального бюджета было выделено 50 млрд. рублей для 82 субъектов РФ, в том числе и для Республики Мордовия – 318 624 тыс. руб., в 2014 г. соответственно 40 млрд. руб. и 216 млн. руб. [7]. Благодаря этим деньгам в РМ было не только открыто 5 новых детских садов, но и модернизированы 19 детских садов [3].

Наибольшая доля в региональных образовательных расходах приходится на общее образование.

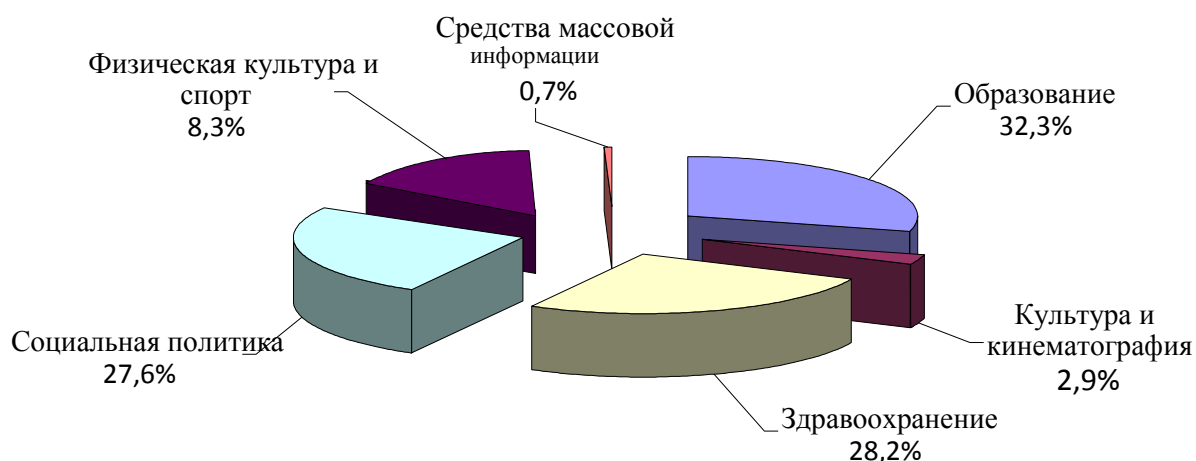
Т а б л и ц а 1

**Распределение средств федерального бюджета на модернизацию общего образования в Республике Мордовия [4, 10]**

| Год  | Средства, выделенные на модернизацию общего образования в субъектах РФ | Средства, выделенные на модернизацию общего образования в РМ |
|------|--|--|
| 2011 | 20 млрд. руб.  | 136, 776 млн. руб.   |
| 2012 | 60 млрд. руб.  | 419, 339 млн. руб.   |
| 2013 | 40 млрд. руб.  | 135 млн. руб.  |
| 2014 | 30 млрд. руб.  | 661, 4 млн. руб.   |

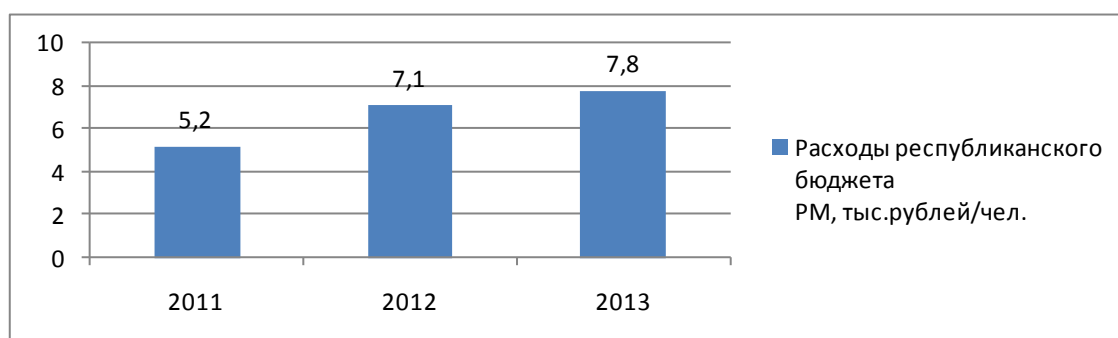
На модернизацию высшего образования в России в 2013 г. было выделено 1, 031 млн. руб., в том числе и 838 млн. руб. для модернизации высшего образования в Республике Мордовия [5].

За 2011-2013 гг. положительной тенденцией является увеличение объемов финансирования в сфере образования - темп роста объемов бюджетного финансирования составил 146,2% [8]. На рисунке 1 представлена структура бюджетных расходов на развитие социальной сферы в Республике Мордовия в 2013 году, % [11].



**Р и с у н о к 1 - структура бюджетных расходов на развитие социальной сферы в Республике Мордовия в 2013 году, % [11].**

Из рисунка 1 видно, что наибольшие расходы бюджета связаны с финансированием образования – 32,2%.



**Р и с у н о к 2 - Расходы консолидированного бюджета РМ на образование в расчете на одного человека [11]**

Рисунок 2 наглядно демонстрирует увеличение расходов на образование в расчете на одного человека на 2600 руб.

В качестве инноваций в системе российского образования можно выделить:

- внедрение новой системы стипендиального обеспечения студентов (увеличение стипендий и получение премий за высокие результаты обучения, научную деятельность и пр., а также увеличение стипендий для студентов из социально незащищённых слоёв населения);
- рост интеграции образовательных программ с реальным производством (например, предоставление ведущими предприятиями различных отраслей образовательных услуг);
- распространение внутренней и внешней мобильности студентов. Это будет осуществлено с помощью системы кредитов (количество зачётных

единиц, позволяющих оценить уровень освоения учебных программ студентами [9]), а также внедрения профессиональных экзаменов для ряда программ для получения соответствующей лицензии для выхода на рынок труда;

- привлечение преподавателей и студентов к фундаментальным исследованиям. Фундаментальные исследования – это важнейший ресурс и инструмент освоения студентом различных компетенций, который поможет вырастить новое поколение исследователей и исследований, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний;
- создание инновационной инфраструктуры высших учебных заведений (имеется в виду у модернизация оборудования в уже существующих, а также создание бизнес-инкубаторов, технопарков и пр.).

В последнее время появился ещё один уровень образования, называемый непрерывным образованием (англ. Life Long Learning). Под этим понятием понимается процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества [13].

Такое образование становится необходимым элементом современных образовательных систем, поскольку конкурентоспособность стран в современных условиях при росте значимости человеческого капитала зависит не только от деятельности традиционных образовательных институтов, но и от возможности постоянно повышать качество образовательной системы, управления процессами, компетентностей, используемых в экономике и социальной жизни общества [1].

Непрерывное образование подразделяется на неформальное образование (всевозможные курсы, тренинги и т. п.) и информальное образование (или спонтанное; осуществляется гражданами самостоятельно с помощью библиотек и музеев, а также средств массовой информации).

Развитие непрерывного образования в России осуществляется по следующим направлениям:

- расширение круга поставщиков образовательных услуг. Как правило, это происходит за счёт активизации образования внутри предприятий;
- формирование единой системы профессиональных стандартов и сертификации квалификаций. Такая система повысит не только мобильность на внутреннем, но и на международном рынках труда;
- развитие системы консультирования и поддержки непрерывного образования. Центры по консультированию будут не только предоставлять услуги по консультированию граждан по профессиональной ориентации, но и помогать выбрать наиболее подходящую программу в соответствии с пожеланиями людей;
- модернизация российской культурно-образовательной среды, её

насыщение информационными технологиями. Здесь имеется в виду не только модернизация библиотек, музеев и др. учреждений культуры через их обеспечение электронной техникой, но и создание общедоступных образовательных Интернет-сервисов.

Трансформация института образования в большей или меньшей степени затрагивает всех граждан Российской Федерации, независимо от их возраста и социального положения. Поэтому поэтапное формирование новой российской системы образования даёт возможность не только формировать человеческий капитал, начиная с младших лет, но и повышать его характеристики в течение всей жизни человека. Новый институт образования не только соответствует инновационной модели российской экономики, но и будет развивать саму инновационную экономическую модель. В результате на международной арене повысится конкурентоспособность и российского образования, и российской экономики в целом.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бабкина Т. Н., Морозова Ж. В. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РЕСУРС СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ // Вестник удмуртского университета: электронный научный журнал (Серия 2: Экономика и право, выпуск 1), 2013. – С. 5-14. // РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://VESTNIK.UDSU.RU/2013/2013-021/VUU\\_13\\_021\\_01.PDF](http://vestnik.udsu.ru/2013/2013-021/vuu_13_021_01.pdf)
2. Болонский процесс [Электронный ресурс] / Википедия: Свободная энциклопедия // РЕЖИМ ДОСТУПА:  
[HTTP://RU.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81#cite\\_note-AUTOGENERATED1-6](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81#cite_note-AUTOGENERATED1-6)
3. В Мордовии будет создано шесть тысяч мест в детских садах [Электронный ресурс] // Известия Мордовии. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://IZVMOR.RU/NEWS/VIEW/19321](http://izvmor.ru/news/view/19321)
4. В Пресс-центре Республики Мордовия состоялся брифинг с участием Министра образования РМ Николая Бычкова [Электронный ресурс] // Республика Мордовия: официальный сайт органов государственной власти РМ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://E-MORDOVIA.RU/NEWS/VIEW/21518](http://e-mordovia.ru/news/view/21518)
5. В Мордовии успешно реализуется проект «Модернизация образования» [Электронный ресурс] // Известия Мордовии. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://IZVMOR.RU/NEWS/VIEW/18777](http://izvmor.ru/news/view/18777)
6. Глобализация и трансформация образования в России [Электронный ресурс] / Миронов В. В. Глобализация и трансформация образования в России [Текст] / В. В. Миронов // Философское образование: вестник Ассоциации философских факультетов и отделений классических университетов России (выпуск 5), 2010. // РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://AFFO.PHILOS.MSU.RU/INDEX.PHP?ID=1034](http://afpo.philos.msu.ru/index.php?id=1034)
7. Деньги на детские садики: из бюджета Мордовия получит меньше всех в Поволжье [Электронный ресурс] // Портал ПроГород, Саранск. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://PG13.RU/NEWS/VIEW/1284](http://pg13.ru/news/view/1284)



8. Королева Н.Н. Социальные инвестиции в регионе Контентус [Электронный ресурс]: Электронное периодическое издание «Контентус» — Эл № ФС77-44282. — Режим доступа: [HTTP://KONTENTUS.RU/WP-CONTENT/UPLOADS/2014/05/КОРОЛЕВА.PDF](http://kontentus.ru/wp-content/uploads/2014/05/Королева.pdf)

9. Кредит (образование) [Электронный ресурс] / Википедия: Свободная энциклопедия // Режим доступа: [HTTP://RU.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/%D0%9A%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82\\_\(%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82_(%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5))

10. Миллионы на модернизацию – школам, новые зарплаты – учителям [Электронный ресурс] // Известия Мордовии. – Режим доступа: [HTTP://IZVMOR.RU/ARTICLE\\_14314.HTML](http://izvmor.ru/article_14314.html)

11. Министерство финансов Республики Мордовия. Официальный сайт // Режим доступа - [HTTP://MINFINRM.RU/](http://minfinrm.ru/)

12. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: [HTTP://SINNCOM.RU/CONTENT/РЕФОРМА/INDEX5.HTM](http://sinncom.ru/content/реформа/index5.htm)

13. Непрерывное образование [Электронный ресурс] / Академик: словари и энциклопедии на Академике // Режим доступа: [HTTP://PEDAGOGICAL\\_DICTIONARY.ACADEMIC.RU/2093/%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5\\_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)

14. Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации // Режим доступа: [HTTP://XN--80AVUSLPVNV9A.XN-R1AI/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BD%D0%BF%D0%BE](http://xn--80авуслпвнв9а.xn-r1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BD%D0%BF%D0%BE)

15. Проект Государственная программа Российской Федерации на 2012-2020 гг. «Развитие образования» [Электронный ресурс] Режим доступа: [FILE:///C:/USERS/ADMIN/DOWNLOADS/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B202012%20-%202020%20%D0%B3..PDF](file:///C:/Users/Admin/Downloads/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B202012%20-%202020%20%D0%B3..pdf)

16. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики [Электронный ресурс] Режим доступа: [HTTP://WWW.HSE.RU/DATA/2011/02/21/1208561970/MODEL2020.PDF](http://www.hse.ru/data/2011/02/21/1208561970/Model2020.pdf)

17. Юрга В. А. Структура и механизмы финансирования системы высшего профессионального образования как условие инновационного развития высшей школы (российский и зарубежный опыт) // Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации // Режим доступа: [HTTP://WWW.FA.RU/INSTITUTES/EFO/SCIENCE/DOCUMENTS/%D0%AE%D1%80%D0%B3%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F.PDF](http://www.fa.ru/institutes/efo/science/documents/%D0%AE%D1%80%D0%B3%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F.pdf)

## **TRANSFORMATION OF THE INSTITUTE OF EDUCATION IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE NATIONAL INNOVATION SYSTEM**

**Ivashchenko L.A.,**  
*4th year student, Department of Economics,*

e-mail: [caramonstra@mail.ru](mailto:caramonstra@mail.ru)  
Ogarev Mordovia State University,  
Saransk

**Koroleva N.N.,**  
*PhD, Associate Professor of Economic theory,*  
e-mail: [gnn\\_10@mail.ru](mailto:gnn_10@mail.ru)  
Ogarev Mordovia State University,  
Saransk

*The article examines the transformation of the institution of education in terms of formation and development of the national innovation system. Discusses the changes in the system of pre-school, and higher education. Focuses on innovation in the Russian education system*

Key words: institute, the model of education, the system of Russian education, innovation, lifelong learning