

**ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО РЕГИОНАМ ПФО**

Тремасова Дарья Дмитриевна,
студентка 3 курса экономического факультета,
Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва,
г. Саранск
e-mail: tremasova.d@yandex.ru

В данной статье рассматриваются программно-целевой подход к управлению образованием в целом и в регионах Приволжского федерального округа – в частности. В ходе всестороннего анализа выявлены проблемы актуальные для всех регионов. При описании программно-целевого подхода представлен перечень наиболее успешно реализуемых мероприятий, внедрение которых будет способствовать достижению наибольшей эффективности в сфере образования в регионах ПФО.

Ключевые слова: региональная система общего образования, программно-целевой подход, стратегия развития, целевая программа, модернизация системы образования.

Стратегия развития образования в современной России определена Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования на период 2011–2015 гг., Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими программными и руководящими документами Государственного Совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию.

Учитывая сложность, многообразие и масштаб поставленных в данных нормативно-правовых актах задач, необходимости выработки комплексных и системных решений, обеспечивающих кардинальное изменение качества образования в достаточно короткие сроки, представляется, что наиболее эффективным средством будет являться программно-целевой метод управления, предполагающий разработку и реализацию, в том числе, и региональных целевых программ. Подобное решение позволит объединить отдельные мероприятия и добиться мультипликативного эффекта, выраженного в эффективном

использовании различного рода ресурсов, актуализации задач повышения социальной эффективности образования для всех специалистов образовательной системы области.

Использование программно–целевого метода для решения проблем развития образования позволит создать условия для максимально эффективного управления государственными финансами в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в условиях бюджетных ограничений.

Современная ситуация в образовании Ульяновской области характеризуется особым динамизмом, сложностью, порой противоречивостью разворачивающихся процессов. При наличии отдельных механизмов, способствующих росту качества образования, в целом его эффективность оказывается еще недостаточной для обеспечения новых задач развития области – становления инновационной экономики, повышения уровня жизни населения, роста инвестиционной привлекательности региона. Все это обуславливает принятия в регионе долгосрочной целевой программы в области общего образования. Решение поставленных задач в рамках данной программы позволит в комплексе обеспечивать деятельность по развитию образования в Ульяновской области с работой по реализации других долгосрочных целевых программ.

Накопленный в регионе опыт использования программно-целевого метода для осуществления мер по модернизации системы образования, результаты анализа реализации мероприятий федеральных проектов, таких как Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО), также подтверждают целесообразность и необходимость разработки и реализации долгосрочной целевой программы.

В целом, программа как организационная основа региональной политики в сфере образования представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих структурные изменения в образовании. Важнейшим результатом использования программно-целевого метода является создание централизованного механизма координации всей деятельности на основе системного подхода к ее осуществлению на региональном и муниципальном уровнях. Также предусматривается точное определение полномочий и ответственностей на разных уровнях управления, осуществляется рациональное планирование, обеспечивается эффективное решение проблем за счет реализации комплекса мероприятий, увязанных целью, задачами, ресурсами и сроками. Кроме того, программно-целевой метод может быть реализован только при эффективной системе мониторинга, действующего на основе объективных показателей и индикаторов изменений в образовании Ульяновской области.

Основными характеристиками текущего состояния системы общего образования Ульяновской области являются:

- доступность среднего (полного) общего образования;
- качество услуг, предоставляемых общеобразовательными учреждениями;
- поддержка раннего развития детей – обеспечение равных стартовых воз-

возможностей для их поступления в общеобразовательное учреждение;

– позитивная социализация детей и подростков.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Ульяновской области на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Ульяновской области от 07.10.2008 № 522–пр, основными приоритетами развития Ульяновской области в сфере образования являются: улучшение качества и доступности образовательных услуг; позитивная социализация детей и подростков; повышение эффективности расходования бюджетных средств.

С 2010 года на территории Ульяновской области началась реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В 2011 году Ульяновская область вошла в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы с целью создания доступной безбарьерной среды в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

В 2011 году Ульяновская область признана победителем конкурсного отбора на предоставление субсидий на поддержку реализации в 2011–2013 годах мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В 2011 году в 63 общеобразовательных учреждениях Ульяновской области в экспериментальном режиме введён сквозной интегрированный курс «Культура здоровья». С целью распространения инновационного опыта в сфере здоровьесбережения организована работа научно-методических центров и областных экспериментальных площадок по теме «Образовательное учреждение – территория здоровья». На базе общеобразовательных учреждений создано 36 Центров здоровья и 374 кабинета здоровья.

Совершенствование системы общего образования Ульяновской области реализуется в рамках областной целевой программы «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2011–2015 годы», утверждённой Постановлением Правительства Ульяновской области № 13/143–П от 6 апреля 2011 года (далее – Программа). Реализация Программы обеспечивает условия для позитивной социализации детей и подростков. С 2007 года на территории Ульяновской области реализуются проекты «Воспитай патриота», «Начни с себя»; в 100 % общеобразовательных учреждений введена сквозная образовательная программа «Мир семьи». С 2010 года ведётся разработка и внедрение модели психолого-педагогического и медико-правового сопровождения детей групп социального риска, разработка и реализация модели комплексного психолого-педагогического и медико-правового сопровождения образовательного процесса. С 2010 года началось оснащение общеобразовательных учреждений, ведущих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья учебным, дидактическим и специализи-

рованным оборудованием с целью обеспечения условий инклюзивного обучения.

В Ульяновской области разработана «Программа развития инновационных процессов в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ульяновской области на период 2010–2015 годы». В ее реализации участвует 93 образовательных учреждения, из них 22 – в статусе регионального научно-методического центра, 71 – в статусе региональной экспериментальной площадки. С 2010 года реализуются мероприятия по созданию современной гибкой системы непрерывного профессионального образования педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений.

Так же отличительной чертой является то, что в Ульяновской области применяются дополнительные меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся. Кроме того, наряду с мерами социальной поддержки и стимулирования обучающихся, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными правовыми актами РФ и Ульяновской области, обучающимся на территории региона за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета предоставляются следующие дополнительные меры социальной поддержки и стимулирования:

а) обучающимся общеобразовательных организаций старше 7 лет, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также студентам (курсантам) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, обучающимся в очной форме, – льготы по тарифам на проезд железнодорожным транспортом общего пользования в поездах пригородного сообщения в форме 50-процентной скидки от действующего тарифа при оплате проезда на территории Ульяновской области.

б) обучающимся находящимся на территории Ульяновской области общеобразовательных организаций, имеющим по итогам предыдущего учебного года оценки успеваемости не ниже «отлично» по всем осваиваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам соответствующих образовательных программ, – право один раз в период каждой каникул текущего учебного года и следующих за ним летних каникул вместе с родителями (законными представителями) бесплатно посетить один из объектов спорта, принадлежащих находящимся в ведении Ульяновской области физкультурно-спортивным организациям.

в) обучающимся 10-х и 11-х классов государственных общеобразовательных организаций Ульяновской области и муниципальных общеобразовательных организаций – право на получение ежемесячных денежных выплат.

Вместе с тем в системе общего образования Ульяновской области существует ряд проблем, которые должны быть решены (и решаются) в ходе реализации мероприятий действующих программ:

– *разрыв между ростом требований к современным условиям обучения и темпами обновления школьной инфраструктуры* (25 % зданий общеобразовательных учреждений нуждаются в капитальном ремонте, 10 % общеобразователь-

ных учреждений, расположенных в сельской местности не имеют систем канализации, 8 % общеобразовательных учреждений, находящихся в сельской местности не имеют столовой);

– *разрыв между требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО) и возможностями их реализации в общеобразовательных учреждениях (от 61 до 100 % условий по федеральным требованиям созданы в 70 % общеобразовательных учреждений);*

– *недостаточность ресурсов для обеспечения доступа общеобразовательных учреждений к широкополосному Интернет (12 % общеобразовательных учреждений имеют широкополосный доступ к сети интернет со скоростью подключения от 2 мб./сек.);*

– *низкий уровень закрепления молодых специалистов в общеобразовательных учреждениях [3].*

Перечень проблем стоящих перед системой образования Ульяновской области вполне типичен для образования субъектов федерации входящих в Приволжский федеральный округ. Однако, к решению этих проблем в субъектах подходят по разному, соответственно и результат отличается. В одних регионах общее образование находится на высоком уровне, в других занимает средние позиции, так же есть регионы аутсайдеры. *Факторами, влияющими на разницу в развитие общего образования могут являться:*

- уровень финансирования общего образования;
- перечень целевых программ;
- подготовленность педагогических кадров;
- меры принимаемые властями региона;

Правильное выявление проблем стоящих перед системой образования ведет к правильному их решению, тем самым и повышению уровня образования. Для того чтобы выявить наиболее эффективное решение данной проблемы проведем сравнительный анализ решения проблем сферы образования в регионах ПФО посредством программно-целевого подхода.

Для удобства исследования выберем регионы, граничащие друг с другом и находящиеся примерно на равном уровне развития: Ульяновская область, Республика Мордовия и Пензенская область.

При этом выделим три самые распространенные и остро стоящие проблемам в системе общего образования перечисленных регионов:

- недофинансирование системы образования при недостаточной эффективности бюджетных расходов на образование;
- «старение» кадров в системе образования;
- слабая материально-техническая база учреждений.

Рассмотрим решения данных проблем в каждом регионе по-отдельности.

Ульяновская область.

В регионе функционирует областная целевая программа «Развитие и модер-

низация образования Ульяновской области 2011–2015».

Общий объём финансирования Программы – 5030041,426 тыс. рублей, в том числе из областного бюджета Ульяновской области – 3247567,020 тыс. рублей, из федерального бюджета – 370311,684 тыс. рублей, из иных источников (бюджетов муниципальных районов и городских округов) – 1412162,722 тыс. рублей.

В результате выполнения данной программы в системе образования будут обеспечены:

- создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ на всех уровнях системы образования;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- предоставление в электронном виде гражданам и организациям значительной части государственных услуг в сфере образования;
- внедрение процедур независимой оценки деятельности общеобразовательных учреждений и процессов;
- создание ресурсов и программ для одарённых детей;
- инновационное развитие образования [3].

Республика Мордовия.

в республике Мордовия действует Республиканская целевая программа развития образования в Республике Мордовия на 2011–2015 годы».

Общий объём финансовых средств на реализацию данной программы составит 2083292,44 тыс. рублей, в том числе по источникам финансирования: республиканский бюджет Республики Мордовия – 2068522,67 тыс. рублей, местные бюджеты – 14769,77 тыс. рублей.

Реализация программы осуществляется по следующим основным направлениям:

- реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- распространение на всей территории республики моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей;
- обеспечение современного качества образования за счет внедрения с участием профессионально-педагогических сообществ электронных образовательных ресурсов, адекватных механизмов оценки и стимулирования деятельности учителей и преподавателей;
- формирование системы взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, создание организационно-правового поля для программ, ориентированных на поддержку талантливой молодежи;
- создание и внедрение независимой системы измерений качества образования, позволяющей оценить на всех ступенях и уровнях образования результаты деятельности образовательной системы и учреждений, индивидуальных образова-

тельных достижений;

- создание основанной на информационных и коммуникационных технологиях системы управления качеством в системе образования;
- централизованное приобретение и поставка оборудования для государственных образовательных учреждений [5].

Пензенская область

В Пензенской области действует программа «Развитие образования в Пензенской области 2011–2015».

Программа реализуется за счет средств бюджета Пензенской области и внебюджетных источников. Общий объем финансирования программы – 626850 тыс. рублей, в том числе из бюджета Пензенской области – 615000 тыс. рублей, внебюджетных источников – 11850 тыс. рублей.

Программа включает следующие основные мероприятия:

- доступность и качество образовательных услуг;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы профессионального образования;
- обеспечение доступности и качества образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие воспитания в системе образования [4].

Таким образом, программно–целевой метод используется во всех трех регионах ПФО. Однозначно судить о том, опыт какого региона является наиболее эффективным мы не можем. Многие целевые и программные мероприятия находятся на этапе реализации и об их эффективности можно будет судить только к их завершению.

В связи с этим проведем сравнение показателей развития общего образования в данных регионах – Ульяновской области, Республике Мордовия и Пензенской области (таблицы 1, 2, 3).

Т а б л и ц а 1

Основные показатели уровня образования Ульяновская область [10]

Показатель	2007г.	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.
Число дошкольных учреждений – всего	387	391	389	386	382
Численность детей в дошкольных учреждениях – всего, тыс. чел	37,9	39	39,7	41	44,2
Число общеобразовательных учреждений	596	566	527	501	494
Численность учащихся, тыс. человек	122,7	116,7	113,1	111,6	110,6

Т а б л и ц а 2

Основные показатели уровня образования Республики Мордовия [2]

Показатель	2007г.	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.
Число дошкольных учреждений – всего	228	228	228	231	234
Численность детей в дошкольных учреждениях – всего, тыс. чел	26	27	27,4	27,9	28,6

	2007г.	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.
Число общеобразовательных учреждений	601	555	498	458	444
Численность учащихся, тыс. человек	78,3	74,2	71,8	70,4	70,3

Т а б л и ц а 3

Основные показатели уровня образования Пензенской области [6]

Показатель	2007г.	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.
Число дошкольных учреждений – всего	352	357	355	354	311
Численность детей в дошкольных учреждениях – всего, тыс. чел	35,2	38	39,5	42,4	46,2
Число общеобразовательных учреждений	738	664	643	588	480
Численность учащихся, тыс. человек	124,3	117,7	114,5	112	112,1

По данным представленных таблиц можно сказать, что показатели развития образования в регионах в значительной степени не отличаются. Как отмечалось выше, проблемы стоящие перед системами образования так же подобны. Из этого следует, что для полноценного развития системы образования и решения имеющихся проблем возможно использование единой программы включающей в себя все наиболее успешные проекты и мероприятия.

Перечень успешно реализуемых проектов и программ Ульяновской области был представлен выше. В других же регионах наиболее эффективными являются проект, реализуемый в республике Мордовия «Одаренные дети» и программа Пензенской области направленная на создание кадетских школ.

Республике Мордовия существует программа, которая является единственной в своем роде в регионах ПФО (Ульяновская область, Пензенская область, Республика Мордовия) подпрограмма «Одаренные дети» на 2011–2015 годы включает систему мероприятий, направленную на:

- развитие и поддержку участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах и прочих мероприятиях различного уровня;
- внедрение норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития талантливых детей;
- проведение Единого государственного экзамена в Республике Мордовия;
- ежегодные выплаты государственных премий талантливой и способной молодежи;
- организацию круглогодичных сборов для победителей и призеров республиканского и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;
- развитие системы работы с педагогами общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, работающими с одаренными детьми.

Цель данной программы: воспитание у молодежи высоких нравственных и

моральных качеств через совершенствование региональной политики в области кадетского движения, создание условий для интеллектуального, культурного, и нравственного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству. К основным задачам программы относятся:

- совершенствование правового механизма работы кадетских школ, милицейских, казачьих объединений, объединений юных спасателей, юных пожарных и других военно–патриотических учащихся;

- создание условий для физического, интеллектуального и культурного развития обучающихся, способствующих выбору жизненного пути в пользу сознательного служения Отечеству;

- укрепление и развитие учебно–материальной базы образовательных учреждений, реализующих программы военно–патриотической направленности.

В системе образования Пензенской области в последние годы заметным явлением стал новый вид общеобразовательных учреждений – кадетские школы. За небольшой период кадетские школы не только заняли достойное место в системе образования Пензенской области, став ее неотъемлемой частью, но и оказали влияние на ее развитие.

Кадетские общеобразовательные учреждения области стремятся создать уникальную модель учреждения, разрабатывают новые технологии обучения, целенаправленно занимаются военно–патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству, осуществляют профилизацию общего образования в старшей школе. В настоящее время в Пензенской области созданы:

- муниципальное образовательное учреждение «Кадетская школа № 46» г. Пензы;

- Пензенский казачий кадетский корпус генерала Слепцова;

- муниципальное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий № 70» г. Пензы;

- классы с углубленным изучением предметов военно-патриотической и оборонно-спортивной направленностей, в которых обучаются 1409 учащихся.

На сегодняшний день в области функционируют 72 класса, реализующие программу военно-патриотического воспитания.

Востребованность этого образования высока. Эффективность его превышает показатели общеобразовательных учреждений. Некоторые педагогические технологии, используемые кадетскими школами, уникальны и требуют дальнейшего распространения и совершенствования. Главное отличие кадетского образования – это, прежде всего, системное образование в рамках организованной структуры, а также ярко выраженная военная составляющая. Кадетские школы главной целью своей ставят не подготовку ребят к армии, а воспитание гражданина.

Однако этого недостаточно. Сдерживающими факторами в организации кадетских (казачьих) школ, классов и объединений выступают:

- недостаточное финансирование;
- неравномерность размещения данных образовательных учреждений;
- не достаточное регулирование отношений между образовательными учреждениями общего образования и общественными организациями, создавшими кадетские, казачьи, милицейские и другие классы при некоторых школах.
- недостаточное материально-техническое, учебно-методическое и спортивное обеспечение кадетских школ, мест для проведения практических полевых занятий в соответствии с дополнительными образовательными программами и т.д.

Обобщая все вышесказанное отметим, что наиболее успешно реализуемыми мероприятиями на территории Ульяновской области Республики Мордовия и Пензенской области являются:

- переход на новые образовательные стандарты;
- изменение школьной инфраструктуры через продолжение оптимизации сети общеобразовательных учреждений, грантовую поддержку на конкурсной основе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников через введение в 100 % муниципальных общеобразовательных учреждений третьего часа физической культуры (дополнительная ставка учителя физической культуры), реализацию проекта «Спортивная суббота» в пилотных общеобразовательных учреждениях;
- ремонт и оснащение столовых муниципальных общеобразовательных учреждений технологическим оборудованием и мебелью;
- исполнение системы мер по поддержке школ, реализующих модели этнокультурного образования;
- обеспечение доступа к сети Интернет учреждений системы образования;
- поддержка программы «Одаренные дети» и создание платформы для нормального функционирования школ подожного типа;
- создание и внедрение независимой системы измерений качества образования, позволяющей оценить на всех ступенях и уровнях образования результаты деятельности образовательной системы и учреждений, индивидуальных образовательных достижений;
- развитие и поддержка сети учреждений и организаций, работающих с детьми-инвалидами, нуждающимися в обучении на дому: заработная плата учителям, трафик учителям и обучающимся, приобретение, ремонт и обслуживание техники, организационно-методические семинары и повышение квалификации дистанционных учителей, обучение детей-инвалидов и их родителей технологиям дистанционного образования; оснащение центра дистанционного обучения детей-инвалидов.
- создание кадетских школ, лицеев и классов.
- создание площадки для обучения и повышения квалификации работников

системы образования в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. АЛЕКСАНДРОВА О. А. ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТУПНОСТЬ ИЛИ КАЧЕСТВО – ПОСЛЕДСТВИЯ ВЫБОРА. / О. А. АЛЕКСАНДРОВА // ЗНАНИЕ. ПОНИМАНИЕ. УМЕНИЕ. – 2005. – № 2. – С. 83–93.
2. МОРДОВИЯ: СТАТ. ЕЖЕГОДНИК. / МОРДОВИЯСТАТ. – САРАНСК, 2011. – 444 с.
3. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОБЛАСТНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ» НА 2011–2015 ГОДЫ» [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 6 АПРЕЛЯ 2011Г. № 13/43–П. – ДОСТУП ИЗ СПРАВ.-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ КОНСУЛЬТАНТПЛЮС
4. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОБЛАСТНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ» НА 2006-2010 ГОДЫ» [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : ЗАКОН ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 22 ДЕКАБРЯ 2006Г. № 1190–З. – ДОСТУП ИЗ СПРАВ.-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ КОНСУЛЬТАНТПЛЮС
5. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ» НА 2011–2015 ГОДЫ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСП. МОРДОВИЯ ОТ 27 ДЕКАБРЯ 2010 Г. № 519. – ДОСТУП ИЗ СПРАВ.-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ КОНСУЛЬТАНТПЛЮС
6. ПЕНЗАСТАТ : СТАТ.ЕЖЕГОДНИК. / ПЕНЗАСТАТ. – ПЕНЗА, 2011. – 356 с.
7. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОРГАН ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ ПО РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ. – РЕЖИМ ДОСТУПА : [HTTP://WWW.MRD.GKS.RU.](http://www.mrd.gks.ru) – ЗАГЛ. С ЭКРАНА.
8. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОРГАН ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ ПО УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ. – РЕЖИМ ДОСТУПА. – [HTTP://WWW.ULN.GKS.RU.](http://www.uln.gks.ru) – ЗАГЛ. С ЭКРАНА
9. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОРГАН ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ ПО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ. – РЕЖИМ ДОСТУПА. – [HTTP://WWW.PNZ.GKS.RU.](http://www.pnz.gks.ru) – ЗАГЛ. С ЭКРАНА.
10. УЛЬЯНОВСКСТАТ : ЕЖЕГОДНИК. / УЛЬЯНОВСКСТАТ. – УЛЬЯНОВСК, 2011. – 513 с.

PROGRAM APPROACH TO THE MANAGEMENT OF THE REGIONAL SYSTEM OF GENERAL EDUCATION: A COMPARATIVE ANALYSIS BY REGION VOLGA FEDERAL DISTRICT

Tremasova Darya,
*the 3rd year student, Department of Economics,
Ogarev Mordovia State University,
Saransk
e-mail: tremasova.d@yandex.ru*

This article discusses the target-oriented approach to management education in General and in the regions of the Volga Federal district in particular. During a comprehensive analysis of the problems identified relevant to all regions. At the description of program-

target approach provides a list of the most successfully implemented activities, implementation of which will contribute to the achievement of the greatest efficiency in the sphere of education in the regions of the Volga Federal district.

Key words: regional system of General education, the target-oriented approach, development strategy, the target program modernization of the education system.