

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

А. П. Ямашкина, студентка 5 курса экономического факультета ГОУВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева»

В статье озвучены проблемы законодательного регулирования прав детей-инвалидов и предложены основные направления совершенствования системы медико-социальной экспертизы и комплексной реабилитации детей-инвалидов

Ключевые слова: социальная реабилитация, медико-социальная экспертиза, комплексная реабилитация

На современном этапе развития общества решение проблемы детской инвалидности и инвалидов является одним из приоритетных направлений социальной политики Российской Федерации. Актуальность проблемы определяется ростом показателей заболеваемости, смертности и инвалидности у детей, характеризующих неблагополучие в современном состоянии системы охраны общественного здоровья.

По данным государственной статистики за последние 20 лет численность детей-инвалидов в России увеличилась в 12 раз. В стране около 0,6 млн. семей с детьми-инвалидами и, согласно прогнозам, уже в ближайшие 10 лет число их достигнет более миллиона семей.

Стремительные темпы увеличения численности этой категории населения ведут к самым неблагоприятным социально-экономическим последствиям.

В последние годы были предприняты значительные усилия по совершенствованию законодательных норм, регулирующих положение детей-инвалидов.

Начиная с 90-х годов прошлого века в России было принято более 300 нормативных правовых актов, направленных на защиту интересов детей-инвалидов. После принятия Конституции Российской Федерации эти права были закреплены в Семейном кодексе Российской Федерации, Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, а также в Законе Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании», в Феде-

ральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в Федеральном законе от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», в Федеральном законе от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» и других. Особое значение имеет Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной защиты детей-инвалидов.

Вместе с тем ряд основополагающих требований международных актов в отношении детей-инвалидов пока еще не нашли своего отражения в российском законодательстве. По-прежнему отсутствует нормативно-правовое регулирование интегрированного образования и ранней коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, патронатного семейного воспитания, независимого контроля за соблюдением прав детей. Кроме того, и законодательная база, определяющая деятельность органов местного самоуправления, не соответствует задачам защиты прав детей.

В то же время совершенствование законов само по себе не решает проблему, поскольку сегодня остро стоит вопрос о неудовлетворительном исполнении действующего законодательства органами государственной власти Российской Федерации, и это является основной причиной массовых нарушений прав детей-инвалидов. Помимо этого, в законах часто отсутствуют механизмы их реализации.

Поэтому в настоящее время существует настоятельная необходимость изменить и дополнить нормы федерального законодательства, регламентирующего права детей-инвалидов, выработать механизмы неукоснительного исполнения уже принятых законов и в целом скорректировать государственную политику в отношении детства.

В связи с этим социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов, пока еще остается недостаточной. Необходимо искать новые подходы к решению проблемы социальной защиты этой категории граждан, для чего сле-

дует изучить медико-социальные аспекты социальной адаптации семей с детьми-инвалидами.

Сущность совершенствования системы медико-социальной экспертизы и комплексной реабилитации детей-инвалидов состоит в применении в работе всех участников данного процесса единых критериев оценки состояния детей-инвалидов, унифицированных технологий, а также других стандартизированных параметров реабилитационного процесса, соответствующих социально-экономической ситуации в стране и в регионе проживания ребенка-инвалида.

Совершенствование системы медико-социальной экспертизы и комплексной реабилитации детей-инвалидов предусматривает выполнение следующих основных мероприятий:

1. Реорганизацию существующих и (или) создание в регионах новых психолого-педагогических медико-социальных центров (далее по тексту ППМСЦ), включающие:

- создание при ППМСЦ психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту ПМПК) с приданием ей статуса, соответствующего статусу бюро медико-социальной экспертизы в отношении детей-инвалидов;

- создание при ППМСЦ групп диагностического обучения, поскольку решение исключительно важного вопроса о выборе оптимального вида и типа образовательного учреждения, как правило, требует специального изучения индивидуальных особенностей ребенка-инвалида на протяжении определенного времени (обычно нескольких недель) и что практически невозможно сделать за 15 - 20 минут, отведенных на это в существующих ПМПК;

- снятие с ППМСЦ, в которых функционирует ПМПК, образовательных функций с целью уравнивать положение детей, проходящих экспертизу (при возможном сохранении права ППМСЦ на дополнительное образование);

- возложение на ППМСЦ обязанности работы с родителями (разъяснение прав ребенка-инвалида, прав и обязанностей его родителей (законных представителей), разъяснение реальных особенностей состояния ребенка и сущности предлагаемых ПМПК решений, психологическая поддержка родителей).

2. Внедрение в работу структур, участвующих в комплексной реабилитации детей-инвалидов, единых критериев оценки состояния ребенка-инвалида, унифицированных технологий, а также других стандартизированных параметров реабилитационного процесса, соответствующих социально-экономической ситуации в стране и в регионе проживания ребенка-инвалида.

3. Разработку, периодическую корректировку и утверждение стандартных параметров реабилитационного процесса детей-инвалидов, соответствующих социально-экономической ситуации в стране в целом и в регионах их проживания в частности.

4. Создание специального Фонда реабилитации детей-инвалидов (далее по тексту – Фонд реабилитации).

5. Финансирование реабилитационных мероприятий в рамках утвержденных стандартизированных параметров реабилитационного процесса через структуры Фонда реабилитации.

6. Контроль структурами Фонда реабилитации за выполнением и качеством реабилитационных мероприятий, предусмотренных утвержденными стандартизированными параметрами реабилитационного процесса и включенными в индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

7. Оснащение структур, участвующих в комплексной реабилитации детей-инвалидов программно-компьютерными комплексами, обеспечивающими применение единых критериев оценки состояния ребенка-инвалида, унифицированных технологий, а также других стандартизированных параметров реабилитационного процесса.

8. Подготовка (переподготовка) специалистов (врачей-экспертов, реабилитологов, психологов, педагогов, программистов и т.д.), участвующих в комплексной реабилитации детей-инвалидов: в связи с методикой применения единых критериев оценки состояния ребенка-инвалида, унифицированных технологий и других стандартизированных параметров процесса реабилитации и на основе специально созданных программ их обучения (переобучения); по своей специальности в рамках существующей системы переподготовки работников

образования и врачей также на основе специально разработанных программ.

Именно такой подход будет способствовать решению главной задачи - совершенствованию системы комплексной реабилитации детей-инвалидов, а именно обеспечению гарантированного получения каждым ребенком-инвалидом всей совокупности реабилитационных мероприятий, относящихся к первой группе потребностей, то есть тех, которые являются для него жизнеобеспечивающими, неудовлетворение которых представляет угрозу для его жизни или существенно ограничивает возможности развития его социального статуса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Актуальные проблемы инвалидности в Российской Федерации (под ред. Л.П. Гришиной). – М.: ЦИЭТИН, 1995.
2. Андреева О.С. Технология социальной реабилитации инвалидов (методические рекомендации) / О.С. Андреева, Д.И. Лаврова, Д.А. Соколова, Д.А. Алешин. М.: ЦБНТИ Минтруда РФ, 2003