

## ПОСТРОЕНИЕ ИНДИКАТОРОВ СЧАСТЬЯ

**Н. Н. Подольная**, канд. экон. наук, доцент кафедры статистика ГОУВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева»

**М. А. Тюрина**, студент 2 курса экономического факультета ГОУВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева»

**Е. С. Епифанова**, студент 2 курса экономического факультета ГОУВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева»

*В статье определено понятие «счастье», положенное в основу исследования, выявлены субъективные составляющие счастья и дана их количественная оценка, рассчитаны индексы счастья студентов разных специальностей и направлений обучения экономического факультета, определены факторы, влияющие на позитивное отношение студентов к жизни.*

Ключевые слова: молодежь, студенты, счастье, составляющие счастья, субъективный индикатор, специально организованное обследование, индекс счастья

В современных исследованиях проблемы количественного измерения счастья занимают особое место. Идет большой спор между статистиками по поводу определения субъективных индикаторов, к которым относится индекс счастья [1].

Что же такое счастье? Каждому свое, каждый сам должен осознать свое представление о счастье, но для этого каждый должен познать самого себя. А зачем нужно счастье? Ответ прост. Счастье дает ощутимые преимущества в борьбе за выживание и является закономерным следствием эволюции. Что же делает человека счастливым?

Формул счастья множество. Если обобщить разные мнения, то можно получить следующую формулу (1) [2]:

$$C = U + B + Z \quad (1)$$

где  $C$  – уровень устойчивого, продолжительного счастья,

$U$  – унаследованный уровень счастья, определяемый генетикой,

$B$  – внешние условия

$Z$  – зависящие от человека причины.

Уровень счастья во многом определяется наследственностью, но это не

фиксированная величина, а достаточно широкий диапазон значений с немалым расстоянием между верхней и нижней границей.

Молодежь современной России – предмет особого внимания российского общества и государства. Ситуация в развитии молодого поколения, сложившаяся сегодня, неоднозначна. С одной стороны, современную российскую молодежь отличает рост самостоятельности, практичности и мобильности, ответственности за свою судьбу, резкое повышение заинтересованности в получении качественного образования и профессиональной подготовки, влияющей на дальнейшее трудоустройство и карьеру. Молодые люди стремятся к интеграции в международное молодежное сообщество, в общемировые экономические, политические и гуманитарные процессы.

С другой стороны, молодым людям присущ низкий уровень интереса и участия в событиях политической, экономической и культурной жизни, увеличиваются показатели смертности молодого поколения от неестественных причин. Основной группой риска является молодежь в возрасте от 14 до 28 лет, на эту группу приходится наибольшее количество смертей по неестественным причинам. Растет криминализация молодежной среды, влияние в ней деструктивных субкультур и сообществ.

Молодость – это ответственный этап жизни человека, который предполагает смену социального статуса ребенка на социальный статус взрослого, которая не бывает одномоментной, а всегда предполагает достаточно длительный временной период. В этот период происходит привыкание к взрослому образу жизни, которая состоит в ответственном подходе к планированию своей деятельности, самостоятельности суждений и взглядов.

Обращение к исследованию проблемы счастья студентов – это попытка заглянуть в завтрашний день общества. Выбор данной аудитории не был случайным. Студенческая молодежь в своих взглядах и действиях наименее консервативна по сравнению с другими возрастными и социальными группами. Она более восприимчива к тем политическим и социально-экономическим изменениям, которые происходят сегодня в нашем обществе. Относительно высо-

кий интеллектуальный уровень (это молодые люди с неоконченным высшим образованием), некоторый жизненный опыт позволяет им более-менее объективно оценивать сложившуюся ситуацию.

Студенты – это наиболее динамичная общественная группа, находящаяся в периоде формирования социальной и физиологической зрелости, хорошо адаптирующаяся к комплексу факторов социального и природного окружения и вместе с тем, в силу ряда причин, подверженная высокому социальному риску в реализации собственных амбиций.

Основная цель исследования – оценить особенности восприятия жизни студентами, т.е. их уровень счастья, и выявить факторы его формирующие. Информационная база – специально организованное обследование (550 студентов 1, 3 и 5 курсов экономического факультета МГУ им. Н.П. Огарева специальностей «Статистика», «Налоги и налогообложение», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Менеджмент организации», «Управление качеством», «Экономика и управление на предприятии (в аграрном производстве)». Основанием для регистрации стали ответы опрашиваемых студентов на вопросы специальной анкеты, заполненной методом саморегистрации. Анкетирование проводилось студентами 2 курса направления «Статистика».

Задачи исследования:

- определить понятие «счастье», как состояния удовлетворённости жизнью;
- выявить субъективные составляющие счастья и дать им количественную оценку;
- определить индекс счастья.

В результате теоретических исследований и привлечения в качестве экспертов широкой студенческой аудитории были разработаны следующие вопросы анкетирования:

- Вы довольны собой?
- Значимо ли для Вас мнение окружающих о Вас?
- Нравится ли Вам учиться в университете?

- У Вас есть мечта?
- Всегда ли Вы достигаете желаемого?
- Довольны ли Вы материальным положением своей семьи?
- Часто ли Вам приходится нервничать?
- Испытываете ли Вы чувство зависти?
- Есть ли у Вас настоящие друзья?
- Часто ли Вы улыбаетесь?
- «Работаете» ли Вы над собой?
- Способны ли Вы изменить свою жизнь?
- Испытываете ли Вы чувство влюблённости?
- Хватает ли Вам времени на личную жизнь?
- Хватает ли Вам времени на отдых?
- Жизнь для Вас трудна?

Эмпирический подход к исследованию счастья основан на сопоставимых субъективных оценках, измеряемых исходя из перечисленных выше вопросов. Ответы на вопросы предполагали выбор из трёх вариантов, которым по итогам качественного анализа присваивался балл от 1 до 3. Затем баллы суммировались по каждой анкете.

На основе полученной суммы баллов по каждой анкете рассчитывался индекс счастья по каждой специальности. Расчет индивидуального индекса счастья основывался на 16 равнозначных компонентах, обозначенных в вопросах анкеты, по формуле, применяемой в расчетах ИРЧП Программы развития ООН (2):

$$I_i = \frac{x_i - x_{\min}}{x_{\max} - x_{\min}} \quad (2)$$

где  $x_i$  – сумма оценок ответов респондентов на вопросы анкеты;

$x_{\max}$  – максимальная сумма оценок, соответствующая самым высоким

ощущениям счастья респондентами.  $x_{\max}=48$ ;

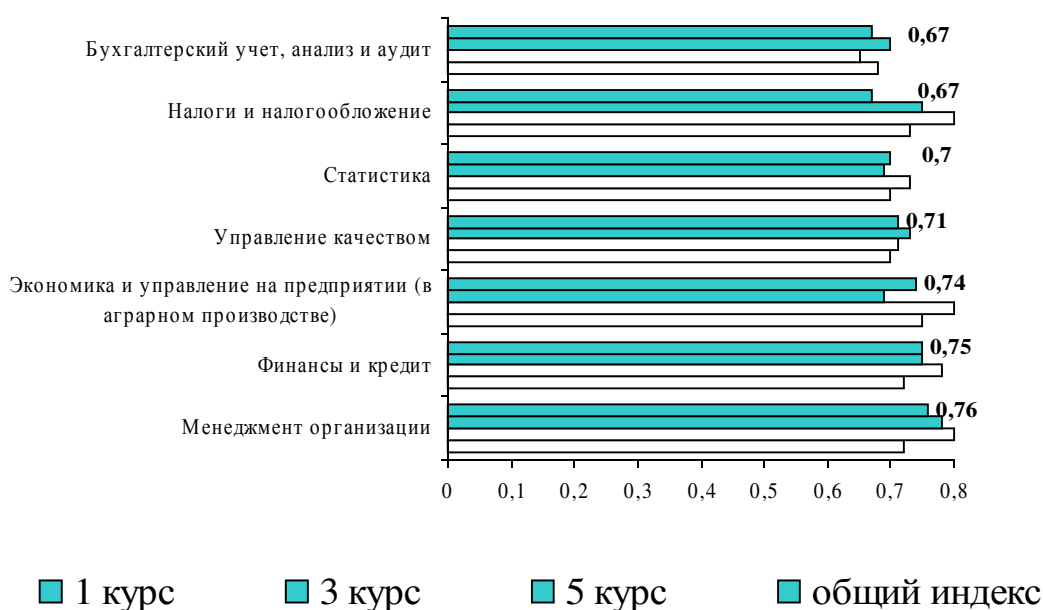
$x_{\min}$  – минимальная сумма оценок.  $x_{\min}=16$ .

Сводный индекс счастья определялся по каждой из специальностей формулой средней арифметической из индивидуальных индексов (3):

$$\text{Индекс счастья} = \frac{\sum_{i=1}^n I_i}{n} \quad (3)$$

Степень однородности полученной совокупности индивидуальных индексов счастья оценивалась с помощью коэффициентов вариации ( $v < 30\%$ ) и была определена как «высокая» [3].

Результаты расчетов индексов счастья по курсам, специальностям и направлениям обучения представлены на рисунке 1.



Р и с у н о к 1 Индексы счастья студентов экономического факультета

По распределению самых счастливых студентов по курсам и специальностям, показанным в таблице 1, методом «непараметрического сжатия» был определен общий рейтинг специальностей по наибольшему удельному весу самых счастливых студентов. В результате по доле счастливых студентов – на первом месте – «Экономика и управление на предприятии (в аграрном производстве)», втором – «Менеджмент организации», «Финансы и кредит», «Статистика», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Управление качеством», «Нало-

ги и налогообложение».

Таблица 1

**Распределение самых счастливых студентов по курсам и специальностям, %**

Специальность	1 курс	3 курс	5 курс
Экономика и управление на предприятии (в аграрном производстве)	78	73	70
Менеджмент организации	75	68	77
Финансы и кредит	61	75	70
Статистика	63	81	58
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	65	69	70
Налоги и налогообложение	62	70	58
Управление качеством	55	72	58

Таким образом, можно сделать вывод о том, что самыми счастливыми, т.е. позитивно настроенными, являются будущие менеджеры. А наименьший индекс счастья у будущих бухгалтеров.

В результате исследования было выявлено влияние гендерных аспектов на индекс счастья: чем выше доля парней, в общей численности обучающихся, тем выше уровень счастья.

Большинство опрашиваемых студентов отметили, что к основным причинам, снижающим их уровень счастья, относятся:

- стремление понравиться окружающим;
- постоянные нервные стрессы;
- на 5 курсе – недовольство материальным положением своей семьи.

Анализ динамики отдельных составляющих индекса счастья с 1 по 5 курс показал, что в их составе выделяются факторы, отрицательно влияющие на субъективную оценку счастья и напротив – положительно, а также стабильные.

Стабильным, т. е. независимо от курса обучения, у студентов является отношение к обучению (им нравится учиться в университете), у них есть настоящие друзья, они часто улыбаются.

На ощущение счастья положительно влияет то, что получение образова-

ние способствует росту самооценки (они меньше нервничают по пустякам и испытывают чувство зависти, больше выделяют времени на отдых и личную жизнь, в целом отношение к жизни улучшается). Но студенты к 5 курсу меньше мечтают, цели, которые они перед собой ставят, становятся менее достижимыми, студенты меньше «работают над собой», появляется ощущение неуверенности в своих силах.

Большинство молодых людей не обладают личной самостоятельностью в принятии решений в собственной жизни. Так, 45% опрошенных ответили, что не готовы к принятию серьезных решений на данный момент. Объективно и постоянно находясь в положении выбора и самоопределения, молодой человек существенно ограничен в своих решениях мнением и волей родителей, родственников, законами, традициями и нравами, с которыми он нередко бывает, не согласен.

Можно отметить, что, приходя на 1 курс, студенты попадают в новую обстановку. На факультете ведется активная воспитательная работа, которая направлена на адаптацию студентов к новым условиям жизнедеятельности. К 3 курсу студенты полностью адаптируются и поэтому, как показывают наши исследования, чувствуют себя счастливыми. Однако уже к пятому курсу студентов начинают волновать проблемы трудоустройства, решения материальных проблем, устройство личной жизни (особенно девушек).

Исследование позволило выявить недостаток социально-психологической поддержки экономистов-выпускников. По нашему мнению, необходимо способствовать студентам в поиске работы и поддерживать трудоустроившихся. Для повышения у студентов уровня удовлетворенности жизнью и уверенности (счастья) необходимо активное развитие программ взаимодействия университета и работодателей.

Полученные выводы, сделанные на основе данных исследования, нельзя распространять на всех молодых людей этого возраста, хотя они, несомненно, представляют определенный интерес с точки зрения восприятия жизни современной российской молодежью. Данное исследование может принести опреде-

ленную пользу как основа для проведения новых работ.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

- 1 Всемирный Форум Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Статистика, знания и политика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecd.org/oecdworldforum>
- 2 Селигманов В. В поисках счастья [Электронный ресурс] : [В поисках счастья] / В. Селигманов. – Режим доступа: <http://vedomir.info/blog/seligman-v-poiskakh-schastya>
- 3 Статистика: учеб./ И.И. Елисеева, А.В. Изотов, Е.Б. Капралова [и др.], под ред. И.И. Елисеевой. – М.: КНОРУС, 2006. – С. 76.