

## **ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**Л. В. Душутина, Т. Н. Жучкова**, студентки 2 курса Ковылкинского филиала ГОУВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева»

*В статье представлены проблемы образования и науки в современной России. Рассмотрены вопросы, характеризующие состояние образования и науки на данный момент в их динамике развития.*

Ключевые слова: образование, наука.

Сегодня в России все понимают, что перемены в образовании и науке крайне необходимы, причем эти перемены должны быть неразрывно связаны. Системы образования должны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, и именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества. Решающая роль в обеспечении качества образования принадлежит вузу. Система управления вузом должна иметь гибкую, адаптированную конкретным условиям, целям и задачам структуры, осуществлять все функции управления в целом по вузу и по конкретным управлениям его деятельности, обеспечивать выполнение миссии и реализацию выработанной стратегии развития. Как в целом по вузу, так и по отдельным направлениям его деятельности должны выполняться основные функции управления:

- определение стратегии развития;
- планирование (перспективное, текущее и оперативное);
- организация;
- активизация (система стимулов);
- контроль;
- анализ.

Каждое из направлений имеет важное значение для повышения качества образования и может рассматриваться как фактор воздействия на него [3, с. 55].

Ключевой фигурой в любые времена был и остается учитель. А по-настоящему талантливый учитель стремится пробудить и закрепить тягу к знаниям, показать своим ученикам, как можно получить удовлетворение от самого процесса познания. К сожалению не все понимают значимость и необходимость развития этой профессии. Для этого необходимо привлечение молодежи в систему образования и создания ярких кадров. Ни для кого не секрет что современная молодежь не стремится быть преподавателем из-за низкой заработной платы. Поэтому повышение оплаты труда является одной из необходимых мер привлечения молодых специалистов в учебные заведения. Сегодня самыми популярными профессиями являются «Менеджмент организации» и «Управление производством». Молодые люди хотят управлять, заниматься бизнесом, получать больше прибыли. Проблема престижа профессии учёного и преподавателя в обществе имеет также немаловажное значение. Если взять любой социологический опрос, профессии учёного и преподавателя по престижности окажутся в третьем-четвёртом десятке.

Пару лет назад стартовал национальный проект «Образование», предложенный Владимиром Владимировичем Путиным. По его мнению, именно эта сфера влияет на качество жизни людей и развития общества в целом. Проект "Образование" призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, способного быстро меняться запросам нашего общества. С момента его старта был реализован целый комплекс мероприятий от создания новой системы мотивации труда педагогов до укрепления материально-технической базы образовательных учреждений. Созданы 7 федеральных университетов, на конкурсной основе отобраны 29 национальных исследовательских университетов. Важнейшей особенностью

этих вузов является способность не только эффективно реализовывать образовательные программы, но и выполнять фундаментальные и прикладные научные исследования. В целом на поддержку программы развития ведущих российских университетов в 2011-2013 годах запланированы серьезные суммы: около 41 миллиарда рублей. Эти средства пойдут на покупку современного учебного, научного оборудования, на развитие кадрового потенциала, разработку новых образовательных программ. В рамках проекта запланирован ряд новых мероприятий, в том числе направленных на достижение стратегических ориентиров, заявленных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». На базе шести ведущих вузов страны будут созданы центры поддержки одаренных старшеклассников. Для ознакомления с опытом реализации комплексных проектов модернизации образования запланировано обучение более 17 тысяч школьных педагогов [1, с. 13-14]. За два года реализации национального проекта около 40% школ республики получили хотя бы по одному комплекту современного учебного оборудования, а около 30% сельских школ – автобусы. 7,2% общеобразовательных учреждений и 3,5% учреждений профессионального образования – средства на реализацию своих инновационных программ. 1,2% учителей получили денежное поощрение, ежемесячное денежное вознаграждение выплачивается всем без исключения классным руководителям. Все школы подключаются к сети Интернет [5].

Много разговоров сейчас идет о Едином Государственном Экзамене. Кто-то считает, что это нововведение дает более полноценную и качественную оценку знаний. По-нашему же мнению, слепое копирование европейского опыта в надежде достичь таких же успехов без полного понимания всех плюсов и минусов у нас в последнее время стало приводить совершенно не к тем результатам, которых изначально искренне хотелось добиться. Попросту говоря ЕГЭ – система блокирования творческого

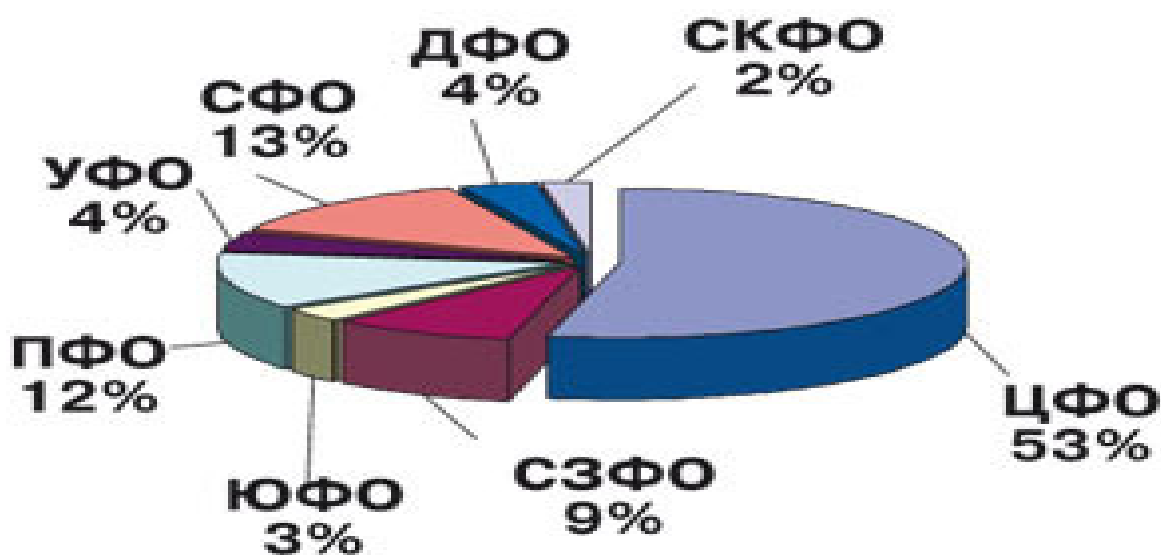
мышления у детей, которая приучает детей к зубрёжке, исключая малейший анализ и какое либо осмысление информации.

Общее количество участников ЕГЭ в апреле – июне 2010 года составило 877246 человек, основная часть успешно справилась с экзаменом. На 100 баллов выполнили работу 2834 участника. Количество выпускников, набравших ниже минимального количества баллов по двум предметам, составило 13845, то есть не получили аттестаты 1,7% выпускников. Было подано 60322 апелляции (2,1% от общего числа сданных экзаменов), из них 15793 – удовлетворены [2, с. 7]. Эти цифры в очередной раз доказывают, что система ЕГЭ не настолько идеальна, как представляет его наше правительство.

Особое внимание хотелось бы уделить новой форме обучения – с помощью компьютера. Конечно, нельзя всё сводить к нему, – и количество часов, проведенных за экраном, не может служить критерием качества обучения. Но, несомненно одно – компьютер отличный помощник для организации индивидуального обучения. Ведь как только педагог перестает видеть в ученике просто сосуд, который нужно наполнить знаниями и умениями, ему приходится искать индивидуальный подход к каждому, подстраиваться под его интересы, темп усвоения материала, личные особенности психики. Современные же методы представления информации в компьютерах включают в себя не просто текст, но и картинки, видео, звуковые фрагменты. Это позволяет задействовать практически все органы чувств, используемых для восприятия информации, при этом происходит ее дублирование по различным каналам восприятия, что резко повышает скорость и качество усвоения материала. Компьютерный учебник нельзя уже сравнивать с книгой, как это было всего несколько лет назад – сейчас многие обучающие программы невозможно отличить от игр, и для того, чтобы победить в такой игре, понадобятся знания, которые ребёнку трудно принять как необходимые ему именно сейчас – ведь всем нам свойственно откладывать "на потом" решение многих проблем.

Что же касается финансирования, то это отдельная и очень болезненная тема. Наука и образование требуют соответствующих крупных вложений, без которых дальнейшее их развитие, а затем и развитие нашей страны просто не возможно.

Так у вузов есть три группы источников денежных средств: средства бюджета (гарантированные источники средств); собственные источники средств и полученные в результате научно – исследовательской, опытно – конструкторской и экспериментальной деятельности; привлеченные источники средств (средства партнеров, спонсоров и заказчиков) [4, с. 32].



Р и с у н о к 1. Распределение объёмов финансирования проектов по федеральным округам

Недофинансирование российской науки – это факт. Например, снижение на 11,8% бюджета Российской Академии наук, которое одобрили и Дума и Федеральное собрание, говорит громче любых слов. Почему-то политическая элита сочла расходы на науку ненужными и бесполезными, признав тем самым, что опережать другие народы «в области мысли и умственной деятельности» Россия не намерена. А наука сегодня нужна нам, как никогда раньше. И нужны яркие кадры, яркие представители научной диаспоры, которых, к сожалению, не такое количество, как хотелось бы, ведь многие либо переквалифицировались на другую сферу деятельности не найдя

удовлетворения в этой, либо эмигрировали в другие страны. А если ученые из России эмигрируют в какую-либо другую страну, значит там зарплата как минимум в три раза выше, чем в России. Точное число ученых, эмигрировавших из стран бывшего СССР, неизвестно, поскольку наша наука статистики разделяет общую судьбу российской науки. На состоявшейся 11 ноября 2009 года в Министерстве науки и образования РФ дискуссии по поводу внешней миграции оценка числа уехавших ученых варьировалась от 60 до 250 тысяч. И отток умов за границу продолжается. наших русских великих умов. А необходимо-то всего лишь создать деятелям науки необходимые условия для работы и жизни, развития и дальнейшей реализации своих идей.

Многие успешные по нашим меркам научные коллективы отлично сознают, что не могут составить конкуренцию мировой науке. Вероятно, отсюда и рождаются категоричные возражения от академических начальников по вступлению России в седьмую Рамочную программу Евросоюза по исследованиям и разработкам, которая является важным организационным и финансовым инструментом для развития науки и техники. Но главной преградой для расцвета науки в России остается ее невостребованность обществом и экономикой.

#### **Библиографические ссылки**

1. Киселев А. Ф. Вестник образования России. /А. Ф. Киселев – М.: ПРО – ПРЕСС, 2010. – № 4. – 80 с.
2. Киселев А. Ф. Вестник образования России. /А. Ф. Киселев – М.: ПРО – ПРЕСС, 2010. – № 17. – 80 с.
3. Макаркин Н. П. Университет России на стыке веков. /Н. П. Макаркин – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2003. – 340 с.
4. Зарецкая С. Л. Экономика образования. – № 2(15), 2003. – 148 с.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>